

OS CONCEITOS DE “SITUAÇÃO LIMITE” E “INÉDITO VIÁVEL” EM PAULO FREIRE: CONTRIBUIÇÕES PARA O CAMPO DA EDUCAÇÃO

RENATA EMÉ BELLINI LOPES¹, THIAGO INGRASSIA PEREIRA²

1 Introdução

Este trabalho se origina do subprojeto de pesquisa intitulado “Fundamentos conceituais da obra de Paulo Freire: situação limite e inédito viável em perspectiva dialética no campo educacional” (PIBIC/CNPq). Neste trabalho serão apresentadas leituras e encontros com o Grupo de Estudos Paulo Freire, ação integrada neste projeto executado entre 2025 e 2026. Junto a isso, a análise empreendida foi natureza bibliográfica por meio dos anais do *Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire*, evento anual e itinerante realizado anualmente em universidades do Rio Grande do Sul, entre os anos de 2019 e 2024. Para a construção dessa pesquisa, em nível de iniciação científica, foram utilizados os principais descritores “situação limite” e “inédito viável”. Este subprojeto de pesquisa está inscrito em programa investigativo sobre conceitos e categorias da obra de Paulo Freire, autor brasileiro de referência mundial para o campo da Educação.

2 Objetivos

O objetivo geral deste subprojeto é realizar pesquisa bibliográfica sobre os conceitos de situação-limite e inédito viável na obra de Paulo Freire, aprofundando sua compreensão no campo da Educação. Os objetivos específicos são: (a) revisar a obra de Paulo Freire; (b) compreender as interpretações de comentadores da Sociologia e Filosofia da Educação sobre esses conceitos; (c) realizar um “estado do conhecimento” nos anais do *Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire* (2019-2024); (d) analisar as relações entre situação-limite e inédito viável no cenário educacional brasileiro; e (e) constituir um quadro teórico para futuras pesquisas na área de Fundamentos da Educação.

¹ Licencianda em Ciências Sociais, UFFS Erechim, Bolsista PIBIC/CNPq, GEPIEES/UFFS/CNPq. Contato: renatabellini33@gmail.com

² Doutor em Educação (UFRGS), UFFS Erechim, Orientador, GEPIEES/UFFS/CNPq. Contato: thiago.ingrassia@uffs.edu.br

Título do subprojeto: Fundamentos Conceituais Do Pensamento De Paulo Freire: Situação Limite E Inédito Viável Em Perspectiva Dialética No Campo Educacional

3 Metodologia

A proposta dessa pesquisa tem relação direta aos fundamentos do “projeto-pai” (“guarda-chuva”) intitulado “Educação Popular e Sociologia da Educação: análises sobre desigualdade social e meritocracia no contexto latino-americano” (PES-2023-0023). Nesse sentido, depois de enfocarmos os conceitos de “conscientização” e “pedagogia situada” (PES-2024-0082), nosso enfoque passa a ser outros dois conceitos que se constituem como núcleos fundamentais do pensamento de Paulo Freire: “situação limite” e “inédito viável”. A escolha desses dois conceitos se justifica por estudos anteriores (Pereira, 2018, 2024) que deixaram no horizonte de pesquisa o adensamento da sua compreensão, tanto na obra de Freire, quanto na obra de seus comentadores e de suas comentadoras.

O subprojeto adota uma abordagem qualitativa e hermenêutica, fundamentada em pesquisa teórica, com o objetivo de aprofundar a compreensão dos conceitos de situação-limite e inédito viável na obra de Paulo Freire. Entre novembro de 2025 e junho de 2026, foram realizadas leituras e discussões de obras selecionadas do autor em encontros remotos, com a participação de estudantes de graduação e pós-graduação. Essas atividades foram desenvolvidas no âmbito do Grupo de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Educação e Estratificação Social (GEPIEES/CNPq), relacionando os estudos freireanos às discussões sobre educação e estratificação social. Após os encontros, foram elaborados fichamentos e sínteses das leituras, contribuindo para a construção de um quadro analítico dos conceitos investigados.

Além das leituras, neste trabalho serão apresentados os principais resultados do exercício do “Estado do conhecimento” realizado a partir das análises dos anais do *Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire* entre os anos de 2019 e 2024. Para a construção dessa análise foram utilizados os principais descritores “situação limite” e “inédito viável”.

4 Resultados e Discussão

No decorrer dessa pesquisa foram feitos encontros remotos com o “Grupo de Estudos Paulo Freire”, foi definido que seriam discutidos principalmente os livros “Pedagogia da Esperança” e “Pedagogia do Oprimido”. Na primeira parte da pesquisa (novembro de 2025 e março de 2026) enfocamos no termo “situação limite” no livro “Pedagogia do Oprimido”. Diante dessas discussões compreendemos que esse termo foi inicialmente apresentado por Álvaro Vieira Pinto, bem como o termo “atos-limites”.

Sendo assim, a “situação limite” torna-se uma barreira que dificulta ou impede a visão e compreensão de que ainda é possível encontrar uma mudança no estado em que o indivíduo se encontra. Freire afirma que a situação limite gera “um clima de desesperança, mas a percepção que os homens (e mulheres) tenham delas num dado momento histórico, como um freio a eles, como algo que eles não podem ultrapassar” (Freire, 2016, p.54).

A superação das barreiras encontradas pelo sujeito exige o processo de Conscientização, no qual ele compreende os obstáculos presentes em sua realidade e busca formas de transformá-los. Para Freire, esse movimento de desvelar e desconstruir a realidade imposta está diretamente relacionado à ação transformadora, pois compreender a própria condição é o primeiro passo para modificá-la. Nesse sentido, os atos-limite representam a recusa do sujeito em aceitar passivamente sua condição no mundo. Ao reconhecer-se como oprimido e compreender as situações-limite que o cercam, o sujeito passa a agir para superá-las, construindo possibilidades de mudança e transformação de sua realidade.

Na segunda parte, conforme previsto no calendário do Grupo de Estudos Paulo Freire, estudou-se o livro “Pedagogia da Esperança” com enfoque no termo “inédito viável”. De acordo com Freire (2016, p.109) “a futuridade a ser construída”, trata-se da superação das situações limites, quando o sujeito para além dos atos limites, enfrenta a realidade, buscando transformá-la. Mas para além disso, o sujeito cria ou projeta uma sociedade “ideal”, considera-se que o inédito viável faz parte de uma perspectiva utópica na obra de Paulo Freire.

A busca por uma sociedade melhor parte do sonho e da esperança de que uma realidade mais justa possa ser construída coletivamente. Como afirma Freire (1987, p. 29), “ninguém liberta ninguém, ninguém se liberta sozinho: os homens se libertam em comunhão”, destacando a importância da ação coletiva para a transformação. Nesse sentido, o inédito viável resulta da união entre sonho e possibilidade, pois, conforme Alvez e Muniz (2019 apud Sanches e Gomes, 2021, p. 432), “inédito (sonho) e viável (possível)”, demonstrando que aquilo que parece utópico pode tornar-se realidade por meio da ação e da esperança.

Outro ponto relevante deste subprojeto de pesquisa, foi feito o exercício do “estado do conhecimento”, o objetivo dessa pesquisa foi identificar a presença dos descritores “situação limite” e inédito viável” nos títulos dos anais do *Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire* entre os anos de 2019 e 2024.

No XXI *Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire* "Democracia e Lutas Sociais: denúncias e anúncios" de 2019, que ocorreu na Universidade de Caxias do Sul (UCS), não foram encontrados trabalhos com título ou palavras-chave que continham os descritores desta pesquisa.

Ao analisar os anais do XXI/XXII *Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire* "Educar é Existir e Resistir que aconteceu de forma remota na Universidade Federal da Fronteira Sul Campus Erechim (UFFS) em 2020-2021, encontramos o trabalho *Entre situações-limite e atos-limite: a caminho do inédito viável na Educação CTS* de Suiane Ewerling da Rosa, que continha os descritores em seu título.

Já no XXIII *Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire* "Sistema Paulo Freire: da educação básica à educação superior" de 2022, que ocorreu de forma remota na Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC), encontramos o trabalho *Paulo Freire e a importância de uma educação comprometida socialmente para a construção de inéditos viáveis: uma carta pedagógica inspirada em Adriana Puiggrós* escrito por Hosana Hoelz Ploia¹ Jonas Hendler da Paz, Morgana Pereira da Costa. Encontramos também o texto *O inédito viável freiriano: uma leitura desde a Pedagogia do Oprimido e da Pedagogia da Esperança* de Ana Paula Grellert, Léia Beatriz Sell e Aline Accorssi.

No XXIV *Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire* "Fronteiras Freireanas Tolerância e amorosidade, a fronteira como lugar de encontro e conexões transfronteiriças" que ocorreu na Universidade Federal do Pampa (Unipampa), no Campus Bagé (RS) em 2023, encontramos *Carta pedagógica sobre um (in)édito viável partilhado* apresentação escrita por Elisama de Jesus Gonzaga Santos e Patrícia Mercês dos Santos. Além do texto *CMET Paulo Freire: construindo inéditos viáveis* de Elmar Soero de Almeida e Maria Alice Gouvêa Campesato.

Já no XXV *Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire*, realizado em 2024, teve como tema central "Educação Popular, Resistências e Dignidade Humana", ocorreu na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), em sua Faculdade de Educação (Faced). Não foram encontrados trabalhos com os descritores nos títulos.

5 Conclusão

A pesquisa possibilitou aprofundar a compreensão dos conceitos de situação-limite e inédito viável, reconhecendo-os como categorias centrais do pensamento de Paulo Freire para

a análise crítica da realidade e a construção de práticas educativas comprometidas com a transformação social. As leituras de *Pedagogia do Oprimido* e *Pedagogia da Esperança* permitiram compreender a situação-limite como as dificuldades e desafios vivenciados pelos sujeitos, enquanto o inédito viável representa a possibilidade de transformar essa realidade por meio da conscientização, dos atos-limite e da construção coletiva.

O exercício do “estado do conhecimento” identificou que os descritores situação-limite e inédito viável aparecem de forma pontual nos trabalhos publicados nos anais do *Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire* (2019-2024), indicando a necessidade de ampliar as pesquisas que abordem esses conceitos como eixo central.

Desse modo, o subprojeto contribui para ampliar as discussões sobre os fundamentos da obra de Paulo Freire, reunindo elementos teóricos para novas pesquisas na área da Educação e evidenciando a atualidade do pensamento freireano, especialmente diante dos desafios educacionais, ao destacar a esperança, a conscientização e a ação coletiva como caminhos para a transformação da realidade

6 Referências Bibliográficas

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 62. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido*. São Paulo: Paz e Terra, 1992.

PEREIRA, T. I. *A enchente como situação limite e a educação libertadora como inédito viável: ensaios freireanos*. Porto Alegre: CirKula, 2024.

PEREIRA, T. I. *A atualidade do pensamento pedagógico de Paulo Freire*. Porto Alegre: CirKula, 2018.

SANCHES, Marlon; GOMES, Eluza Maria. Situação-limite, ato-limite e o inédito viável: a busca por verdade e reconciliação no caso dos pensionatos indígenas no Canadá. *Ensino, Saúde e Ambiente*, 14(esp.),p. 427-446, 2021.

<https://doi.org/10.22409/resa2021.v14iesp..a51000>

Palavras-chave: Situação Limite; Inédito Viável; Paulo Freire.

Nº de Registro no sistema Prisma: PES-2025-0153

Financiamento: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico