



O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR: LIMITES E POSSIBILIDADES

CAMILA CARVALHO DE FARIAS^{1,2}, JERÔNIMO SARTORI^{2,3}

1 Introdução/Justificativa

O resumo apresenta de forma descritiva o projeto de pesquisa: “O Coordenador Pedagógico e a Formação Continuada do Professor: Limites e Possibilidades. Esta proposta foca-se em refletir os desafios do cotidiano escolar, que suscitam a tomada de decisão/ação por parte dos coordenadores e professores, a partir da compreensão do processo histórico da função.

2 Objetivos

O principal objetivo do projeto é favorecer a construção de uma metodologia de trabalho que aproxime a ação do coordenador pedagógico ao trabalho dos professores, para que estes exerçam à docência comprometidos política, pedagógica, técnica e eticamente.

3 Material e Métodos/Metodologia

A pesquisa foi desenvolvida analisando a linha do tempo do coordenador pedagógico, a partir de 1939, com o Decreto-Lei n. 1.190/1939 até a contemporaneidade. Foi verificado também relatos de cursistas de extensão em quatro edições com o título: “Formação Continuada de Coordenadores Pedagógicos”, coordenado por Jerônimo Sartori, para profissionais da educação na região. Foram aplicados questionários de entrada e saída dos cursistas, para que relatassem as perspectivas em relação ao curso, e sua visão/entendimento da função do coordenador pedagógico no término. Os cursistas receberam uma apostila com textos de diversos teóricos da educação, sobretudo, a gestão escolar. Participaram do curso de extensão, 134 profissionais da educação, dentre eles, 68% eram coordenadores pedagógicos e, 80% com carga horária de trabalho acima de 40h.

1 Discente de Licenciatura em Filosofia, UFFS, *campus Erechim*, Bolsista PIBIC – CNPq contato: carvalho.81kmylla@gmail.com

2 Grupo de Pesquisa: Educação, Formação Docente e Processos Educativos.

3 Doutor em Educação, UFFS, Orientador.



4 Resultados e Discussão

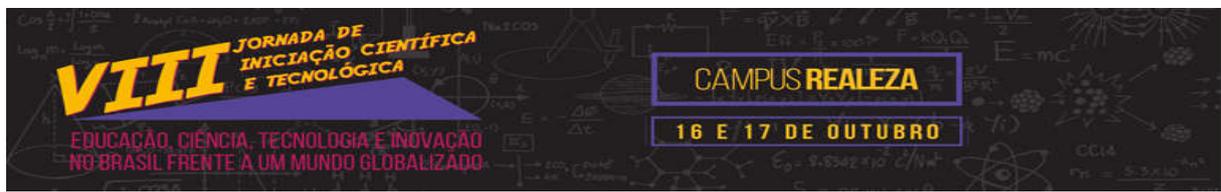
A pesquisa foi desenvolvida a partir do histórico da coordenação pedagógica, traçando uma linha do tempo da profissão.

Os cursistas, relataram os desafios que encontram na jornada como C.P., dentre eles, o comodismo dos colegas, a falta de espaço na escola, a oferta de formação continuada, pouca compreensão no meio profissional, pouca disponibilidade de coordenadores pedagógicos com formação e o trabalho em equipe dentro da escola.

Nas situações pesquisadas identificamos vulnerabilidade no caráter profissional do coordenador pedagógico, e conseqüentemente, a relação escola – comunidade e gestão escolar.

5 Conclusão

Há necessidade de mudança no ato de ensinar, pois há professores que insistem em manter as aulas com base na transmissão-memorização-reprodução, sem possibilitar reflexão e análise sobre os problemas da atualidade. Entendemos que a vida escolar foi formulada e reformulada por um sistema capitalista/tecnicista. Seguindo o parâmetro atual de produção, onde até mesmo os coordenadores pedagógicos, sem perceberem, percorreram o caminho neoliberal como sendo a única alternativa.



Referências

Bibliografia

LERCHE VIEIRA, Sofia, SABINO DE FARIAS, Isabel. Política Educacional no Brasil, 3º ed. Brasília, Liber Livro Editora LTDA, 2011.

F. CORRÊA da SILVA, Naura Syria. Supervisão Educacional, 18º ed. Petrópolis. Vozes, 1997.

FIGUEIREDO VENAS, Ronaldo. A Transformação da Coordenação Pedagógica ao Longo das Décadas, de 1980 e 1990. In: Colóquio Internacional. “Educação e Contemporaneidade.”VI, 2012, São Cristóvão -SE/ Brasil. Disponível em: <http://educonse.com.br/2012/eixo_17/PDF/47.pdf>. Acesso em: 15 março 2017.

MENDONÇA de BRITO, Rosa. Breve Histórico do Curso de Pedagogia no Brasil. Disponível em: <http://dialogica.ufam.edu.br/PDF/no1/1breve_historico_curso_pedagogia.pdf>. Acesso em: 15 de março 2017.

Apontamentos Históricos Sobre a Coordenação Pedagógica. PUC- RIO. Certificado Digital 0710356/CA. Disponível em: <http://www2.dbd.puc-rio.br/pergamum/tesesabertas/0710356_09_cap_03.pdf>. Acesso em: 15 de março 2017.

Palavras-chave: Supervisão. Coordenação. Educação. Histórico. Legislação

Financiamento

CNPq