

EMERGÊNCIA DAS PAUTAS DE INCLUSÃO, GÊNERO E DIVERSIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UM MAPEAMENTO DAS DISSERTAÇÕES DO PPGEC/UFFS (2020-2025)

Cláudia Elizandra Lemke¹

Fabiane de Andrade Leite²

Neusa Maria John Scheid³

Palavras-chave: Inclusão escolar; Identidade de gênero; Currículo de Ciências; Formação de professores.

INTRODUÇÃO

A demanda atual por ambientes educacionais inclusivos demonstra a necessidade de práticas pedagógicas que pesquisem e discutam de forma crítica e sistemática as questões de gênero, sexualidade e diversidade (Fontele; Didiz; Frota, 2025). No âmbito da pesquisa stricto sensu, principalmente em Programas de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, as dissertações e teses desempenham um papel central nestas discussões com proposições ligadas à inclusão de alunos com deficiência ou neurodivergentes, discussões de gênero, sexualidade e a visibilidade da mulher na Ciência.

Implantado em 2018 com a realização de sua primeira seleção no ano seguinte, o Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC) da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) no ano de 2020 realizou as suas primeiras defesas de dissertação (Lemke; Scheid, 2025). Atualmente em sua oitava turma, o Programa atingiu a marca de 71 dissertações produzidas e defendidas até maio de 2025, oferecendo um material a ser analisado e investigado sobre as pautas de inclusão, gênero e diversidade.

1 Pós Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (UFFS). Professora Educação Básica (SMEd) Email: claudinhalemke@hotmail.com

2 Doutorado em Educação nas Ciências (Unijui). Professora do Magistério Superior da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). E-mail: fabiane.leite@uffs.edu.br

3Doutora em Educação Científica e Tecnológica (UFSC). Pró-reitora de Pesquisa, Extensão e Pós-graduação da URI, docente do Programa de Pós-Graduação em Ensino Científico e Tecnológico (URI). E-mail: scheid.neusa@gmail.com

A relevância de investigar essa produção se alinha diretamente ao contexto do IV Encuentro Internacional de Integración de Posgrado (EIPOS), espaço estratégico para o fortalecimento da cooperação científica, acadêmica e cultural na região zona de fronteira (UFFS, 2026). Discussões com temas de direitos humanos e diversidade podem vir a contribuir para o debate transfronteiriço sobre a construção de uma educação democrática e inclusiva na América Latina, valorizando as especificidades e os desafios sociais compartilhados nesse território missioneiro.

Diante disso, delinea-se o seguinte problema de pesquisa: de que maneira as pautas de inclusão, gênero e diversidade são evidenciadas e fundamentadas nas dissertações do PPGEC/UFFS defendidas até maio de 2025? Para responder a esse questionamento, o estudo estabelece como objetivo geral mapear e analisar a produção acadêmica do Programa, identificando as investigações sobre inclusão, gênero e diversidade no Ensino de Ciências.

AÇÕES METODOLÓGICAS

Esta pesquisa caracteriza-se como descritiva e exploratória (Gil, 2008) ao mapear e analisar a as dissertações do PPGEC/UFFS. O corpus da pesquisa foi composto pela produção das 07 dissertações PPGEC/UFFS (Quadro 1) defendidas e publicadas no Repositório Digital Institucional da UFFS até maio de 2025. Como critérios de inclusão nos títulos, resumos e/ou palavras-chave deveriam aparecer um dos descritores: inclusão, gênero ou diversidade; nos critérios de exclusão temos as pesquisas que não se encaixaram nos descritores.

Quadro 1: Dissertações do PPGEC/UFFS sobre Inclusão, Gênero e Diversidade (2020-2025)

ID	Título da dissertação	Autor (a)	Orientador (a)	Ano
01	Corpo e sexualidade no currículo do ensino de ciências: um olhar a partir de Foucault	Oliveira, A. C. H.	Nicolay, D. A.	2021
02	Biopolítica no currículo na área do ensino das ciências da natureza e suas tecnologias: vida e saúde no trabalho	Pedrolo, R.	Nicolay, D. A.	2022
03	Questões de gênero e a (in)visibilidade da figura feminina na Ciência-Tecnologia: uma análise em livros didáticos de Física	Hendges, A. P. B.	Santos, R. A.	2023
04	A Mulher Cientista na perspectiva CTS: uma análise em Livros Didáticos de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Konzen, A. N.	Santos, R. A.	2025
05	A Violência Contra a Mulher: Inter-Relações entre Gênero, Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ensino	Martins, L. B.	Santos, R. A.	2025

06	As políticas de inclusão e o currículo escolar: normalidade e anormalidade no ensino de ciências da natureza	Welter, J. V.	Rigo, N. M.	2025
07	O ensino com modelagem nas ciências e matemática e os desafios da inclusão de um aluno com transtorno do espectro autista	Moura, T. S.	Wenzel, J. S.	2025

Fonte: Dados da pesquisa (2026).

Para tratamento e organização dos dados fundamentamos em Bardin (2016) e na Análise de Conteúdo com as etapas de pré análise; exploração do material e tratamento com interpretação dos resultados. A primeira etapa realizou-se uma leitura flutuante das dissertações e, em seguida a exploração dos materiais permitiu organizar o corpus de em três categorias principais: a) o referencial teórico-crítico adotado; b) o lócus e sujeitos da pesquisa; e c) as principais implicações para a práxis pedagógica no Ensino de Ciências.

RESULTADOS, AVANÇOS E REFLEXÕES

A análise das 07 dissertações do PPGEC/UFRS que atendem aos critérios desta pesquisa, permitiu organizar a produção do Programa em dois eixos temáticos fundamentais: Eixo I - Gênero, Corpo e Sexualidade, constituído por 5 dissertações; e Eixo II - Inclusão Escolar e Neurodiversidade, constituído por 2 dissertações. Um aspecto em destaque, é que as temáticas investigadas estão ganhando espaço no Programa com 4 dissertações no ano de 2025, do total de 7 produções encontradas.

No Eixo I- Gênero, Corpo e Sexualidade-, evidencia-se uma ramificação teórica e metodológica, no qual temos um núcleo em que está presente um pensamento pós-estruturalista, especificamente nos referenciais de Michel Foucault com as investigações de Oliveira (ID 01) e Pedrolo (ID 02) que problematizam o papel do currículo de Ciências. Esses trabalhos discutem o currículo como um dispositivo de biopolítica e regulação dos corpos, abrindo espaço para a desconstrução da patologização da sexualidade e das normatizações reproduzidas no ambiente escolar.

Um segundo núcleo do Eixo 1 direciona o debate para a abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) como uma “ferramenta” de denúncia e transformação com as dissertações de Hendges (ID 03), Konzen (ID 04) e Martins (ID 05). Hendges (ID 03) e Konzen (ID 04) dedicam-se a analisar criticamente os livros didáticos de Física e de Ciências da Natureza, evidenciando a invisibilidade histórica das mulheres cientistas e a urgência de romper com a hegemonia masculina na Ciência, enquanto Martins (ID 05)

integra ao Ensino de Ciências o debate sobre a violência contra a mulher, interrelacionando gênero, tecnologia e sociedade para uma formação cidadã e humanizada.

O Eixo II- Inclusão Escolar e Neurodiversidade-, compreende as produções mais recentes do PPGEC/UFFS, todas defendidas no ano de 2025, sinalizando uma resposta do Programa às demandas atuais de inclusão. Neste eixo, Welter (ID 06) desenvolve uma pesquisa crítica e teórica sobre as políticas de inclusão e o currículo escolar, que problematiza os discursos que delimitam as fronteiras invisíveis entre a "normalidade" e a "anormalidade" no ensino de Ciências, questionando os mecanismos de exclusão disfarçados de integração.

A investigação de Moura (ID 07) concentra-se na modelagem científica e matemática como estratégia didática para a inclusão de um estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA) dialogando sobre o Ensino de Ciências e currículo. O estudo demonstra que a diversificação metodológica pode vir a contribuir nos processos de ensino e aprendizagem auxiliando na prática didático pedagógica.

Assim, podemos dizer que o mapeamento e análise das dissertações do PPGEC/UFFS sobre inclusão, gênero e diversidade evidenciam uma produção acadêmica em expansão com o crescimento de dissertações em 2025. Os diálogos com referenciais pós-estruturalista, abordagem CTS e análise dos desafios práticos e teóricos da inclusão escolar no Ensino de Ciências permitem dizer que o Programa demonstra um compromisso social e científico com a promoção de direitos humanos, comprometido com a equidade social, cujas reflexões articulam-se com o território missioneiro.

CONSIDERAÇÕES FINAIS E PROJEÇÕES

Este estudo diferencia-se das demais análises realizadas sobre as dissertações do PPGEC/UFFS ao investigar as pautas de inclusão, gênero e diversidade, no qual foram encontradas 07 dissertações, representando quase 10% da produção até maio de 2025. A pesquisa revelou dois eixos presentes no Programa: Eixo I - Gênero, Corpo e Sexualidade, constituído por 5 dissertações; e Eixo II - Inclusão Escolar e Neurodiversidade, constituído por 2 dissertações.

O mapeamento revelou um crescimento no número de dissertações sobre as temáticas em 2025, com apostes teóricos que dialogaram com pós-estruturalismo

foucaultiano, a abordagem CTS, e dissertações com investigações propositivas sobre o currículo e a neurodiversidade. Estiveram presentes conceitos, diálogos e reflexões sobre “normalidade”, a invisibilidade histórica das mulheres nas Ciências e caminhos pedagógicos sobre as práticas didático pedagógicas no Ensino de Ciências.

Dessa forma, podemos concluir que o PPGEC/UFFS demonstra sua responsabilidade social e acadêmica na produção de conhecimentos voltados à equidade e à garantia dos direitos humanos, em que suas reflexões não apenas respondem aos desafios da Educação Básica, mas projetam subsídios para impulsionar a cooperação científica transfronteiriça no âmbito do IV EIPOS.

REFERÊNCIAS

- BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- FONTELE, F. F. M.; DINIZ, V. C.; FROTA, M. E. S. A necessidade da inclusão de disciplinas sobre gênero, sexualidade e diversidade no currículo obrigatório do ensino médio. **Revista Docentes**, v. 10, n. 38, 2025. Dossiê Seminário Docentes: Equidade de Gênero e Proteção das Mulheres na Educação. Disponível em: <https://periodicos.seduc.ce.gov.br/revistadocentes/article/view/1710/599>. Acesso em 19 jun. 2026.
- LEMKE, C.E.; SCHEID, N.M. **Perfil Dos Egressos Do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC) da Universidade Federal Fronteira Sul (UFFS)**. In: Leite, F.A. et al. **Perspectivas curriculares e de formação de professores em Ciências**-volume 4, Santo Ângelo: Metrics, 2025. DOI: 10.46550/978-65-5397-315-2.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. **Encuentro Internacional de Integración de Posgrado (EIPOS)**. Chapecó: UFFS, 2026. ISSN 3086-495X. Disponível em: <https://portaleventos.uffs.edu.br/index.php/EIPOS/sobreoiveipos>. Acesso em: 19 jul. 2026.