

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: TALLER DE TRABAJO INTEGRADOR FINAL PARA ESPECIALIZANDOS/AS CON PROYECTOS QUE ABORDAN PROBLEMAS VINCULADOS A LA GESTIÓN CURRICULAR

Miguel Franco¹

Susana Moniec²

Eje 01. Ciencias Humanas, Formación de Profesores

Palabras clave: Curriculum, Formación, Taller, Aprendizaje Colaborativo

INTRODUCCIÓN

En esta presentación se socializa la experiencia pedagógica del taller de Desarrollo de los Trabajos Finales de la Especialización en Gestión Curricular del Sistema Educativo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM, dictado para la primera cohorte entre agosto de 2025 y febrero de 2026. Este espacio extracurricular surgió para dar respuesta a las marcadas asimetrías en las tasas de graduación de los posgrados a nivel nacional -donde pocos estudiantes logran culminar en tiempo y forma sus producciones académicas finales- ofreciendo así estrategias concretas que acompañen y favorezcan la finalización de esta etapa formativa.

DESARROLLO

La propuesta curricular de la Especialización se estructura en asignaturas obligatorias y electivas y culmina con la elaboración, presentación y aprobación del Trabajo Final Integrador (TIF), con el cual se busca que las/los estudiantes integren los conocimientos adquiridos y experiencias realizadas a lo largo de la formación académica. Para ello el/la estudiante debe elegir una de las opciones de TIF (proyecto de intervención; propuesta de evaluación; o proyecto de investigación) previsto en el Plan de Estudio de la carrera y desarrollarlo de forma individual. Como estrategia destinada a favorecer mejores condiciones para la elaboración de la producción académica que permita la acreditación de

¹ Profesor en Historia, Universidad Nacional de Misiones, Maestrando en Política Social UNaM. miguel franco1@yahoo.com.ar

² Doctora en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Mestre em Política Social, Universidade de Brasília, Licenciada en Trabajo Social, Universidad Nacional de Misiones, summoniec@gmail.com

la titulación, se creó la propuesta extracurricular, institucionalizada y estable del taller, cuyo itinerario está pensado como un espacio de reflexión e integración que permita sortear los desafíos que plantea los distintos momentos de la producción del Trabajo Integrador Final. Estuvo destinado a los/as estudiantes que, habiendo cumplimentado los créditos obligatorios de la malla curricular, se encontraban en instancia de inicio de la elaboración del trabajo integrador final de la Especialización. La modalidad de taller adoptada, es entendida desde una concepción constructivista del conocimiento, *“supone el conocimiento como construcción grupal y la subordinación de la teoría a la praxis, esto es, la acción como modo de producción del background teórico; el coordinador actúa como facilitador al plantear problemas o ubicar a los alumnos en determinadas situaciones para que él elabore sus propias ideas, ponga a prueba diferentes modos de resolución y logre su propia construcción conceptual”* (Castellano y Lo Coco, 2006, 1)

La metodología de trabajo combinó instancias presenciales físicas y virtuales sincrónicas, con las de producción autónoma de los/as estudiantes. Las primeras funcionaron como espacios para el intercambio de andamiajes teórico-metodológicos, conceptuales y de categorías analíticas aportadas por los diferentes seminarios que se hallaban estrechamente vinculados con la problemática y opción elegida; el establecimiento de acuerdos y fijación de criterios respecto a las características y estructura de las tres modalidades que se presentan como opciones para la elaboración del Trabajo Integrador Final de la Especialización; para el debate y reflexión grupal, e intercambio y conocimiento sobre las problemáticas, modalidad y enfoques teórico-metodológicos seleccionados por los/as especializandas/os. Los espacios de producción autónoma, entre encuentros, desafiaron a los estudiantes a ponerse en situación de producción.

La organización operativa del Taller de Trabajos Finales estuvo basada en la constitución de un espacio que favoreciera la capitalización de las potencialidades de quienes participaban, el conocimiento acumulado en la experiencia profesional, y la colaboración en la adquisición de los conocimientos resultantes de las trayectorias personales en el ejercicio de la docencia. Entendiendo que ello promovería interacciones entre los/as estudiantes en base al acompañamiento mutuo en la resolución de los problemas que planteaba la producción académica que les permitiera acreditar el postgrado. El aprendizaje colaborativo implicaba también la mediación de los responsables del taller, que facilitaron este proceso a partir de intervenciones estratégicas en función de las problemáticas comunes y específicas planteadas en el proceso de producción del trabajo

final, guiados por el enfoque pedagógico orientado por la teoría socio-constructivista de Lev Vygotsky, y el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, en la promoción de espacios colaborativos con el objetivo de alcanzar las metas compartidas, asumiendo en ello las responsabilidades individuales y colectiva en el proceso de producción del trabajo final. Para ello los encuentros promovieron espacios de interacción, diálogo y negociación de significados entre los que se compartieron problemáticas comunes y la opción de trabajo final. Vygotsky (1987), define como Zona de Desarrollo Próximo de la siguiente manera: *“La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces.”* (Vygotsky, 1987, 133)

Los encuentros secuenciados se desarrollaron a partir de consignas orientadas a la construcción gradual del trabajo final, a partir de tareas específicas que debían realizar los/as especializandos/as en cada encuentro, que permitiera reflexionar constructivamente sobre la determinación del objeto (Diseños Curriculares) y los desafíos teórico-metodológicos según la modalidad elegida para el trabajo final. Estas producciones ocupaban un lugar central en los debates y orientaciones de los encuentros, a partir de poner en juego la responsabilidad individual y colectiva de participación en el proceso reflexivo. La experiencia desarrollada con este enfoque colaborativo permitió mejorar el rendimiento académico, potenciar los conocimientos desarrollados en el cursado de los seminarios que conforman la estructura curricular de la especialización, capitalizar la experiencia en la problemática curricular, articular los enfoques subyacentes y poner en tensión los conflictos que suscitan los cambios curriculares y las prácticas docentes. Además, propició mayores niveles de implicación y motivación para la realización del trabajo final a partir del compromiso colectivo de los/as especializandos/as. El poner en escena, en cada encuentro, las producciones de los/las especializandos/as y someterlos al debate colectivo, permitió el desarrollo del pensamiento crítico y la colaboración en la resolución de los problemas que se hallaban implicados en el proceso de elaboración del trabajo final.

El enfoque pedagógico basado en el aprendizaje colaborativo, atravesó todas las instancias en las cuales se definió el Taller, tanto en lo que refiere al diseño de las actividades, la configuración de grupos de especializandos/as según la opción de trabajo final, el debate reflexivo como dinámica para articular la heterogeneidad de trayectorias, la participación implicada como condición indispensable para la propuesta de producción del

trabajo final y fundamentalmente un acompañamiento constante del equipo coordinador del taller, tanto en la constante comunicación con los especializandos/as, como al proceso de retroalimentación a cada una de las tareas propuestas para cada uno de los encuentros.

El desafío principal estuvo dado por afrontar la desigualdad participativa entre los/as especializandos/as, a partir de una constante interpelación a las tareas estipuladas para cada encuentro y el acompañamiento en los conflictos que se tuvieran en relación con el proceso de construcción del trabajo final a partir de la comunicación y el diálogo constante, sea por la plataforma del Aula Virtual, el correo electrónico o aplicaciones de mensajería instantánea (Grupo de WhatsApp)

RESULTADOS, AVANCES Y REFLEXIONES

Las propuestas de trabajo final presentadas por los estudiantes de la primera cohorte de la Especialización colocan al currículum como eje vertebrador, en consonancia con el propósito del programa de formación. Este es abordado como un campo de tensiones, sentidos y prácticas. Si bien, las propuestas se distribuyen en las tres opciones que el programa posgradual prevé, todas evidencian un compromiso con las prácticas situadas en las instituciones con anclaje jurisdiccional y comparten una matriz común, vinculada con los propósitos del proyecto formativo que pone foco en el abordaje de lo curricular en los distintos ciclos y niveles del sistema educativo, en sus distintos niveles de especificación, con anclaje institucional-territorial, que requieren de la producción de conocimiento para su abordaje y transformación.

Como principales resultados se destacan:

a-El impacto en el egreso y trayectorias académicas a partir del alto porcentaje de presentaciones y defensas de TIF, validando de este modo el taller como dispositivo pedagógico y metodológico que funciona como un andamiaje efectivo para la terminalidad posgradual.

b-La articulación teoría práctica. La mayoría de las propuestas de TFI se elaboraron a partir de problemáticas emergentes de los espacios de inserción socio ocupacional de los/as especializandos/as. De este modo, el desarrollo de cada propuesta operó como una herramienta de reflexión sobre la práctica, tendiente a su mejora, fortalecimiento y transformación.

CONSIDERACIONES FINALES Y PROYECCIONES

La estrategia de acompañamiento en la producción del Trabajo Final de la Especialización, a través de un Taller bajo el enfoque pedagógico del aprendizaje colaborativo, ha revertido la tendencia general que se manifiesta en las carreras de posgrado, especialmente en lo que refiere a esta instancia final de acreditación de la Especialización en Gestión Curricular del Sistema Educativo. En tal sentido, se sostendrá esta propuesta con las sucesivas cohortes de cursantes de esta oferta de posgrado.

El enfoque de aprendizaje colaborativo, la dinámica del taller centrada en la producción de conocimiento grupal, la capitalización de los aportes de las diferentes asignaturas que componen la estructura curricular de la especialización, la visibilización del conocimiento experiencial de los especializados en la problemática de la gestión curricular, el fortalecimiento de la responsabilidad y el compromiso con la especialización profesional, la organización de un espacio de debate, reflexión y construcción colectiva del conocimiento, y fundamentalmente un claro, preciso y certero acompañamiento a las trayectorias singulares de los/las especializandos/as, se constituyen en fundamentos incuestionables, por sus resultados (altos porcentajes de permanencia y producción de los trabajos finales), para proponer su curricularización en las especializaciones con la meta de mejorar la tasa de graduación.

REFERENCIAS

CASTELLANO, Santiago; LO COCO, Mauro. Hacia una conceptualización teórica de la modalidad taller. **UNirevista**, [s. l.], v. 1, n. 3, 2006. ISSN 1809-4651.
VIGOTSKY, Lev Semionovitch. **Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores**. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1987.