

CURRÍCULOS DE LICENCIATURA DE HISTORIA: COLONIALIDAD, EUROCENTRISMO Y SEÑALES DE UN GIRO DECOLONIAL

Guilherme José Schons¹

Fernanda Schons²

Gilmar José Schons³

Palabras clave: Educación Superior; Eurocentrismo; Geopolítica del Conocimiento; Giro Decolonial; Modelo Cuatripartito.

INTRODUCCIÓN

Al observar el patrón de enseñanza que toma la historia europea como parámetro para una división artificial del tiempo que se universaliza, así como a la luz de la crítica de Quijano (2005) al plano cultural del eurocentrismo, recordamos el debate epistemológico poscolonial librado por el historiador indio Dipesh Chakrabarty, en el marco de los estudios subalternos, analiza el nacionalismo, el orientalismo y el imperialismo. Para él (2000), Europa, concebida en términos hiperreales por referirse a una figura de la imaginación y la producción discursiva con referencias geográficas indeterminadas, es una categoría reificada y, por lo tanto, objeto de controversia. Considerando que permanece soberana y sujeto histórico de todas las historias, todo lo que se asimila como Otro terminaría siendo simplemente una variación retrógrada, anacrónica e inferiorizada de algo mayor al que todos aspiran: la historia de Europa. De aquí surge la propuesta metodológica del autor: provincializar Europa, como un ejercicio para establecer la posibilidad de alianzas entre las historias metropolitanas dominantes y los pasados y presentes que han sido subalternizados.

Con esto, vislumbramos alternativas a esta versión objetivada (y celebrada) del continente europeo, que aparece, aún hoy, como el motor de una historia lineal,

¹ Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), guilherme.schons@estudante.uffs.edu.br.

² Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), fernanda.schons@estudante.uffs.edu.br.

³ Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), gilmar.schons@estudante.uffs.edu.br.

homogénea y evolutiva, y, añadimos, que acumula incansablemente ruina sobre ruina (Benjamin, 1985). En todo caso, si bien las historias de otros lugares pueden ser meramente un apéndice anacrónico (Mudrovic, 2018), obsoleto y, por lo tanto, explotado por una geopolítica del conocimiento colonialista (Mignolo, 2020), emerge la contingencia de problematizar las matrices de enseñanza eurocéntricas en las que se hegemoniza la concepción lineal tradicional, en las que la historia de Brasil y la de toda América Latina es meramente una derivación dependiente de la expansión europea y en las que se niega el protagonismo de los pueblos indígenas, las mujeres y las personas negras. Un ejemplo emblemático de ello es la llamada división cuatripartita de la historia (Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea), que se remonta a la propuesta tripartita del alemán Christoph Cellarius, autor de la obra *Historia Universalis*, del siglo XVII.

Con estos elementos en mente, e influenciados por los debates planteados en el Seminario Avanzado en Educación y Derechos Humanos: Perspectivas Decoloniales, del Programa Interdisciplinario de Posgrado en Ciencias Humanas (PPGICH) de la Universidad Federal de la Frontera Sur (UFFS) – Campus Erechim, problematizamos la presencia de la colonialidad en los currículos de Historia de las carreras de grado en instituciones públicas de educación superior del sur de Brasil. Para este ejercicio, analizamos los Proyectos Pedagógicos de Curso (PPC) relevantes.

DESARROLLO

Con base en las preguntas abordadas y considerando el objetivo de analizar los currículos de los programas de grado en Historia de las instituciones públicas de educación superior del sur de Brasil con base en las Epistemologías del Sur, nos propusimos catalogar esos programas el 23 de abril de 2025. Para ello, consultamos los sitios web de universidades federales, estatales y municipales e institutos federales ubicados en los siguientes estados: Rio Grande do Sul, Santa Catarina y Paraná.

En este estudio, identificamos que, entre las 27 (veintisiete) instituciones públicas de educación superior en el sur de Brasil, 20 (veinte) ofrecen la licenciatura en Historia, de las cuales 29 (veintinueve) cursos se ubicaron en total, dado que estos cursos se ofrecen en diferentes campi o en diferentes modalidades dentro de la misma universidad o instituto. Habiendo establecido este universo de investigación,

procedimos a analizar este corpus documental, centrándonos en las estructuras curriculares publicadas en cada uno de los 29 Proyectos Pedagógicos de Curso (PPC). Así, identificamos dos categorías de investigación: A – División cuatripartita (cursos que siguen la división eurocéntrica con historia antigua, medieval, moderna y contemporánea); B – Señales de un giro decolonial (donde no aparece el modelo cuatripartito).

RESULTADOS, AVANCES Y REFLEXIONES

Así, 28 PPC (96,5%) se agruparon en la categoría A; y solo 1 (3,5%) pudo incluirse en la B, lo que indica un cambio decolonial. Dados estos factores, es posible afirmar que en la región sur de Brasil, la división cuatripartita sigue siendo absolutamente hegemónica, incluso en mayor medida que en comparación con todas las universidades federales creadas en el siglo XXI. En investigaciones previas sobre el tema, el 77% de los programas se encontraban en este grupo (Schons, 2023), lo que correspondía al 96,5% del universo investigado aquí. Hay solo una excepción: la Universidad Federal para la Integración Latinoamericana (UNILA), en Foz do Iguaçu, Paraná.

CONSIDERACIONES FINALES Y PROYECCIONES

Con base en la catalogación y análisis documental de los PPC de los programas de licenciatura en Historia en instituciones públicas de educación superior de Rio Grande do Sul, Santa Catarina y Paraná, el estudio argumenta que la colonialidad, tal como la formulan las Epistemologías del Sur, está presente en estos programas a través de la naturalización del modelo cuatripartito que universaliza a Europa y regionaliza a Brasil y América Latina como espacios atrasados. Dado que 28 programas estudiados reproducen una geopolítica del conocimiento colonial, la excepción de la Universidad Federal para la Integración Latinoamericana (UNILA) es relevante para la provincialización de Europa a través de un cambio epistémico decolonial. Esto indica que el patrón hegemónico no es inevitable y, por lo tanto, puede alterarse más allá de abordajes específicos del profesorado o disciplinas dispersas sobre los pueblos

indígenas, África, Brasil o las Américas, que son insuficientes para romper con el modelo lineal europeo inventado por Cellarius.

Financiación: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

REFERENCIAS

BENJAMIN, Walter. As Teses sobre o Conceito de História. In: BENJAMIN, Walter. **Obras Escolhidas**. São Paulo: Brasiliense, 1985. p. 222-232.

CHAKRABARTY, Dipesh. **Provincializing Europe**: postcolonial thought and historical difference. Princeton, Princeton University Press. 2000.

MIGNOLO, Walter. A Geopolítica do Conhecimento e a Diferença Colonial. **Revista Lusófona de Educação**, Lisboa, v. 48, n. 48, p. 187-224, jan. 2020. Disponível em: <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/7324>. Acesso em: 15 out. 2023.

MUDROVCIC, María Inés. Políticas del tiempo, políticas de la historia: ¿quiénes son mis contemporáneos? **Artcultura**, Uberlândia, v. 20, n. 36, p. 7-14, 22 out. 2018. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/artcultura/article/view/45584>. Acesso em: 15 out. 2023.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, Edgardo (org.). **A colonialidade do saber**: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas. Colección Sur Sur. Buenos Aires: Clacso, 2005. p. 227-278.

SCHONS, Guilherme José. Quando vamos provincializar a Europa? Uma interpelação à colonialidade dos currículos nas licenciaturas em História de universidades federais brasileiras. In: Seminário Ser Afro: discussões étnico-raciais em evidência, 2., 2023, Erechim. **Anais [...]**. Erechim: Editora UFFS, 2023. p. 1-5. Disponível em: <https://portaleventos.uffs.edu.br/index.php/SERAFRO/article/view/20518>. Acesso em: 11 maio 2025.