

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ANTE LA COLONIALIDAD: ¿QUÉ DICEN LOS LIBROS DE TEXTO?

Gilmar José Schons¹

Fernanda Schons²

Guilherme José Schons³

Palabras clave: Decolonialidad; Epistemologías del Sur; Medio Ambiente; Políticas Públicas Educativas

INTRODUCCIÓN

El trabajo, resultado del Seminario Avanzado en Educación y Derechos Humanos: Perspectivas Decoloniales, del Programa Interdisciplinario de Posgrado en Ciencias Humanas (PPGICH) de la Universidad Federal de la Frontera Sur (UFFS) – Campus Erechim, comprende que las relaciones entre los seres humanos y el medio ambiente han estado marcadas por complejos aspectos culturales, sociales, políticos, éticos y económicos. Dichas interacciones se asocian con la colonialidad del poder, que implica el control de la economía, la autoridad, la naturaleza y los recursos naturales (Mignolo, 2003). Por lo tanto, se entiende que las transformaciones que los individuos generan en los espacios ambientales están permeadas por la diferencia colonial, es decir, el “lugar físico e imaginario donde actúa la colonialidad del poder, en la confrontación de dos tipos de historias locales visibles en diferentes espacios y tiempos del planeta” (Mignolo, 2003, p. 10).

Así, la degradación ambiental y, en consecuencia, el cambio climático reflejan las agresiones y la violencia del sistema de producción capitalista, que prioriza el lucro sobre la preservación del medio ambiente. En este contexto, las Epistemologías del Sur surgen como un enfoque gnoseológico que se opone a la colonialidad, entendida como

¹ Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), gilmar.schons@estudante.uffs.edu.br.

² Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), fernanda.schons@estudante.uffs.edu.br.

³ Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), guilherme.schons@estudante.uffs.edu.br.

un fenómeno histórico y cultural que se origina en el colonialismo pero lo trasciende, persistiendo y cristalizando tras la experiencia colonial como un pasado que no pasa, constituyendo reminiscencias (Benjamin, 1985).

Desde esta perspectiva, la necesidad de educar ambientalmente a los individuos resuena desde una perspectiva diferente con respecto a la comprensión de las relaciones humanas con los ecosistemas y los recursos que estos proporcionan. En este caso, implica una concepción de que la tierra y la naturaleza no son productos, sino identidades, organismos y sistemas fundamentales para el ordenamiento de la vida (Dussel, 2012). En este sentido, las políticas educativas públicas reflejan las formas de entender y conducir la Educación Ambiental, a través de las cuales se orienta el estatus ético y la caracterización legal de los individuos con respecto a sus relaciones de interacción, uso y explotación del medio ambiente. Además, la Educación Ambiental en Brasil es un campo que ha estado en disputa, siendo apropiado por el neoliberalismo, un sistema a través del cual se establecen relaciones marcadas por la competitividad generalizada, ordenando las acciones sociales según el modelo de mercado (Dardot; Laval, 2016), una perspectiva que se extiende a la forma en que los individuos ven y se relacionan con la naturaleza, buscando el lucro.

Por lo tanto, es necesario considerar la Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprobada en 2018, y el Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) entre estas políticas públicas. Después de todo, la Educación Ambiental se identifica en la BNCC como uno de los “temas contemporáneos que afectan la vida humana a escala local, regional y global, preferentemente de manera transversal e integradora” (Brasil, 2018, p. 19). El PNLD, mediante el Decreto 9.099 del 18 de julio de 2017, que regula el Programa, determina que uno de sus objetivos es “[...] apoyar la implementación de la Base Curricular Nacional Común” (Brasil, 2017). Por lo tanto, es evidente que, incluso antes de su aprobación, la BNCC ya se había anunciado en el PNLD.

Desde esta perspectiva, es necesario investigar cómo la investigación realizada en programas de posgrado stricto sensu en Brasil ha articulado la Educación Ambiental y los libros de texto. Por lo tanto, la pregunta que guía esta investigación es: ¿Qué dice la investigación de posgrado stricto sensu en Brasil sobre la Educación Ambiental en los libros de texto? Para ello, se realizó una revisión bibliográfica en la Biblioteca Digital

Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) para identificar y analizar cómo dichas repercusiones, que abarcan dimensiones sociales, económicas, políticas, éticas y humanas, impactan la investigación realizada en programas de posgrado stricto sensu en Brasil. Posteriormente, se planificaron los datos obtenidos y se comparó el corpus de análisis a la luz del marco teórico de las Epistemologías del Sur, al que nos adherimos para fundamentar este trabajo.

DESARROLLO

Se trata de un estudio cualitativo, exploratorio, descriptivo y bibliográfico sobre los procedimientos metodológicos seguidos (Gil, 2002). Con el fin de analizar la investigación de posgrado stricto sensu en Brasil sobre Educación Ambiental en libros de texto basados en Epistemologías del Sur, se realizó un mapeo de tesis y disertaciones en programas de posgrado brasileños catalogados en la BDTD entre 2018 y 2025, el 27 de febrero de 2025.

Se decidió proceder con la búsqueda en la modalidad avanzada, restringida a la lengua portuguesa y defensas realizadas entre los siguientes períodos de tiempo: 2018, considerando la homologación de la BNCC como un hecho histórico determinante para la comprensión de los significados atribuidos a la Educación Ambiental en esta política pública que se implementa en el PNLD, siendo transmitidos en los libros didácticos; y 2025, aunque todavía en curso, con el objetivo de incluir el mayor número posible de investigaciones.

Dada esta configuración, se adoptaron dos descriptores: “Educação Ambiental/Livro Didático”, aplicable al título, manteniendo el término compuesto entre comillas para indicar al motor de búsqueda de la plataforma que los resultados deseados son aquellos en los que las palabras unidas entre comillas aparecen juntas y en ese orden. El corpus de documentos permitió refinar la búsqueda en relación con el eje temático e identificar ocho (8) obras.

RESULTADOS, AVANCES Y REFLEXIONES

Considerando los ocho estudios revisados, podemos observar que la mayoría ofrece un enfoque de la Educación Ambiental que resalta la necesidad de mejorar el

contenido de los libros de texto, ya que estos dejan la importancia de la sostenibilidad, la preservación del medio ambiente y el cambio climático en una dimensión parcial e insuficiente. Esta situación es particularmente grave considerando la contingencia, incluso en la visión del autor de una de las tesis, de que dichos libros de texto deberían abordar “temas ambientales, trabajando con la Educación Ambiental para sensibilizar a los estudiantes sobre temas ambientales y la ciudadanía” (Lima, 2018, p. 8).

CONSIDERACIONES FINALES Y PROYECCIONES

Por lo tanto, todas estas cuestiones ambientales deberían abordarse de forma diferenciada tanto en los libros de texto escolares como en la propia investigación. De esta manera, la investigación científica puede ser una herramienta con mayor potencial para concienciar sobre la relevancia de problematizar la influencia de los agentes neoliberales en la forma en que se representa la Educación Ambiental en los libros de texto que siguen los supuestos de la BNCC. Finalmente, las discusiones en torno a la Educación Ambiental, en la mayoría de los estudios mapeados, no abarcan problematizaciones que permitan conectar las reminiscencias (Benjamin, 1985) del colonialismo y la colonialidad con la degradación ambiental. Por lo tanto, es importante realizar investigaciones que examinen este tema desde la perspectiva crítica, sensible y decolonial de las Epistemologías del Sur.

Financiación: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

REFERENCIAS

BENJAMIN, Walter. As Teses sobre o Conceito de História. In: BENJAMIN, Walter. **Obras Escolhidas**. São Paulo: Brasiliense, p. 222-232, 1985.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: educação é a base. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Decreto nº 9.099, de 18 de julho de 2017. Dispõe sobre o Programa Nacional do Livro e do Material Didático. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília-DF, ano 154, n. 137, p. 7-8, 19 jul. 2017.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. 1. ed. São Paulo: Boitempo, 2016.

DUSSEL, Enrique. Para um diálogo inter-filosófico, Sul-Sul. **Revista Filosofazer**, n. 41, p. 11–30, 2012.

GIL, Antônio Carlos. Como Classificar as Pesquisas? In: GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LIMA, Elisângela Martins de. **Educação ambiental no ensino de Língua Portuguesa**: abordagem da temática ambiental em livros didáticos de português dos anos finais do ensino fundamental. 2018. 174 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Letras, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/33454>. Acesso em: 27 fev. 2025.

MIGNOLO, Walter. **Historias locales/disenos globales**: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo. Madrid: Akal, 2003.