

EL COLONIALISMO EN PERSPECTIVA: REMINISCENCIAS DEL SISTEMA DE GÉNERO MODERNO-COLONIAL EN LAS MATEMÁTICAS BRASILEÑAS

Fernanda Schons¹

Gilmar José Schons²

Guilherme José Schons³

Palabras clave: Ciencias Exactas; Decolonialidad; Historia de la Educación; Mujeres; Posgrado Brasileño.

INTRODUCCIÓN

Históricamente, el acceso de las mujeres a los espacios de producción de conocimiento se ha visto permeado por factores sociales, culturales, religiosos y políticos. En Brasil, dado que la educación de posgrado es un fenómeno aún reciente, el acceso de las mujeres a estos espacios está marcado por intersecciones distintivas, derivadas de reminiscencias (Benjamin, 1985) del proceso de colonización. En este caso, comprender el prisma que refleja la representación femenina en la docencia universitaria, en particular en los programas de posgrado stricto sensu, implica perspectivas inseparables de las dimensiones transpuestas por el colonialismo y cristalizadas a través de la colonialidad del poder, el saber y el ser (Quijano, 2005).

Entendiendo que el espectro de las relaciones coloniales no se superó con el fin de la experiencia colonial en Brasil y que actualmente resuena en las dimensiones político-económicas, epistémicas y ontológicas, consideramos que los contextos de producción de conocimiento constituyen espacios de disputa en los que el trauma colonial (Schons, G. J., 2024) impone desafíos predominantemente a las mujeres. Corroboramos a Lugones (2020) al asumir la colonialidad como uno de los ejes del

¹ Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), fernanda.schons@estudante.uffs.edu.br.

² Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), gilmar.schons@estudante.uffs.edu.br.

³ Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), guilherme.schons@estudante.uffs.edu.br.

sistema de poder que permea la producción de conocimiento y, como tal, se basa en interacciones subjetivas e intersubjetivas establecidas a partir de marcadores sociales de poder y dominación, a saber: clase social, género, raza y trabajo.

DESARROLLO

Este texto aborda la persistencia del colonialismo en la sociedad brasileña, entendido desde sus ruinas (Benjamin, 1985), a través de la imposición del proyecto moderno/eurocéntrico, especialmente en la dimensión de género. Analiza los obstáculos a la presencia de las mujeres en la producción de conocimiento en Matemáticas mediante investigación cualitativa (Minayo, 2009), bibliográfica y documental (Gil, 2002). Con base en las Epistemologías del Sur, aborda la colonialidad del poder, el saber, el ser y el género, destacando las iniciativas actuales de las mujeres en Matemáticas como chispas decoloniales (Benjamin, 1985) en defensa de la educación como derecho fundamental.

RESULTADOS, AVANCES Y REFLEXIONES

En 1934, se estableció el primer programa universitario de matemáticas en Brasil en la Universidad de São Paulo (USP), tras un decreto de la Reforma Francisco de Campos (1931), que unificó Álgebra, Aritmética y Geometría y creó el Estatuto de las Universidades Brasileñas, priorizando la formación docente. La USP nació como un proyecto político del gobierno del estado de São Paulo para formar a las élites intelectuales (Cardoso, 1982), especialmente a los paulistas insatisfechos con el gobierno federal. En 1951, la creación del CNPq y la CAPES impulsó el desarrollo científico, estructurando programas de posgrado stricto sensu y estableciendo un hito para la investigación y la formación académica en Brasil.

En 1962, casi tres décadas después del primer programa de grado en Matemáticas, se estableció el primer Programa de Posgrado en Matemáticas (maestría y doctorado) en el Instituto de Matemáticas Pura y Aplicada (IMPA) mediante un convenio con la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ). Según Sucupira (1980), los programas de posgrado stricto sensu son un fenómeno reciente en la educación superior brasileña. Su reconocimiento formal se produjo en 1965, cuando el Ministerio

de Educación aprobó el marco legal para 38 programas (27 de maestría y 11 de doctorado), con base en el Dictamen CFE 977/1965, conocido como Dictamen Sucupira, que reguló, estableció directrices y promovió la expansión de los estudios de posgrado en el país (Trevisol; Balsanello, 2023).

Creado el 15 de octubre de 1952, ciento veinticinco años después de la Ley de las Escuelas de Primeras Letras, el IMPA fue la primera unidad de investigación del CNPq. En 1971, se convirtió en la primera institución de matemáticas autorizada por el Consejo Federal de Educación para otorgar títulos de maestría y doctorado, otorgando estatus regular a sus programas de posgrado, que desde entonces han mantenido la máxima calificación de CAPES. A partir de este hito, la UFRJ estableció programas de doctorado regulares en derecho y ciencias exactas y naturales, dando lugar a los programas de posgrado stricto sensu en Brasil. En este escenario, a finales de la década de 1940, Marília Chaves Peixoto, Maria Laura Mouzinho Leite Lopes y Elza Furtado Gomide se convirtieron en las primeras mujeres brasileñas en obtener doctorados en matemáticas.

Algunos aspectos comunes, como la etnicidad blanca y la pertenencia de las tres pioneras del doctorado en Matemáticas a la elite económica e intelectual, asociadas al hecho de que la primera mujer negra en doctorarse en Matemáticas fue Eliza Maria Ferreira Veras da Silva, casi cuarenta años después, en 1977, llevan a reafirmar que el sistema de género moderno-colonial está intrínsecamente asociado a formas de colonialidad del saber, del poder y del ser en el contexto poscolonial y enfatiza la existencia de interseccionalidad entre las categorías de raza, género, clase y sexualidad (Lugones, 2020).

CONSIDERACIONES FINALES Y PROYECCIONES

Los aspectos analizados resuenan en la actualidad, manifestándose, sobre todo, en las disparidades profesionales entre hombres y mujeres con títulos de posgrado (Schons, F., 2024). En las últimas décadas, la educación de posgrado brasileña ha alcanzado una escala y calidad que destaca entre los países emergentes (Brasil, 2024), siendo esencial para la innovación y la formación de profesionales cualificados. Sin embargo, revela desigualdad en la participación femenina, especialmente en campos

como las Ciencias Exactas y de la Tierra, donde las mujeres representan solo el 33,2% de los graduados (Brasil, 2024).

La presencia femenina en la enseñanza e investigación matemática en Brasil es escasa. Dentro del sistema de género moderno-colonial, el acceso de las mujeres a espacios de saber y poder es desigual y se ve influenciado por factores relacionados con el statu quo y las imposiciones del capitalismo. En cualquier caso, la presencia y participación de las mujeres en las matemáticas son chispas decoloniales que, a través de un movimiento más amplio de elaboración del trauma colonial, contribuyen a transgredir el sistema de género moderno-colonial y a subvertir la colonialidad en Brasil.

Financiación: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

REFERENCIAS

BENJAMIN, Walter. As Teses sobre o Conceito de História. In: BENJAMIN, Walter. **Obras Escolhidas**. São Paulo: Brasiliense, p. 222-232, 1985.

BRASIL. CGEE – Centro de Gestão e Estudos Estratégicos. **Brasil: Mestres e Doutores 2024**. Brasília, DF. Disponível em: <https://mestresdoutores2024.cgee.org.br>. Acesso em: 08 de abr. 2025.

CARDOSO, Irene de Arruda Ribeiro. **A universidade da comunhão paulista: o projeto de criação da Universidade de São Paulo**. São Paulo: Autores Associados/Cortez, 1982.

GIL, Antônio Carlos. Como Classificar as Pesquisas? In: GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LUGONES, María. Colonialidade e gênero. In: HOLLANDA, Heloisa Buarque de (org.). **Pensamento feminista hoje: perspectivas decoloniais**. Rio de Janeiro: Bazar: 2020. p. 52-83.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (org.). **Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, Edgardo (org.). **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas**. Colección Sur Sur. Buenos Aires: Clacso, 2005. p. 227-278.

SCHONS, Fernanda. O sistema moderno-colonial de gênero e a pós-graduação *stricto sensu* no Brasil: análises e reflexões históricas e sociais. In: WENCZENOVICZ, Thaís Janaina; LOCATELI, Claudia Cinará. **Direitos humanos e educação: discussões dialógicas e interdisciplinares**. Joaçaba: Editora Unoesc, 2024. p. 75-110. Disponível em:

<https://www.unoesc.edu.br/editora-unoesc/direitos-humanos-e-educacao-discussoes-dialogicas-e-interdisciplinares/>. Acesso em: 30 abr. 2025.

SCHONS, Guilherme José. **Memórias de duas ditaduras ibero-amefricanas: Brasil, Moçambique e Portugal nas escrituras pós-coloniais de Conceição Evaristo e Isabela Figueiredo**. 2024. 102 f. TCC (Graduação) - Curso de História, *Campus Erechim*, Universidade Federal da Fronteira Sul, Erechim, 2024. Disponível em: <https://rd.uffs.edu.br/handle/prefix/7751>. Acesso em: 20 abr. 2025.

SUCUPIRA, Newton. **Antecedentes e primórdios da pós-graduação**. Fórum Educacional, Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas, v.4, n.4, p. 3-18, 1980.

TREVISOL, Joviles Vitorio; BALSANELLO, Geomara. Uma década de Pós-Graduação: o que a experiência da UFFS evidencia? *Fronteiras: Revista Catarinense de História*, n. 41, p. 213-239. Universidade Federal da Fronteira Sul, 2023. Disponível em: <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/FRCH/article/view/13208>. Acesso em 23 abr. 2024.