

LA EDUCACIÓN FINANCIERA COMO UN INÉDITO VIABLE: EL LIBRO DE TEXTO DE MATEMÁTICAS EN PERSPECTIVA CRÍTICA

Fernanda Schons¹

Palabras clave: Escenarios de Investigación; Neoliberalismo; Políticas Públicas Educativas; Praxis.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es resultado de mi investigación de maestría, vinculada a la línea de Educación, Culturas y Ciudadanías Contemporáneas del Programa Interdisciplinario de Posgrado en Ciencias Humanas (PPGICH) de la Universidad Federal de la Frontera Sur (UFFS) – Campus Erechim. Se trata de una investigación cualitativa interdisciplinaria cuyo objetivo general es comprender las posibilidades de apropiación de los libros de texto de matemáticas en la educación secundaria para una ciudadanía crítica y emancipadora a través de la educación financiera.

En Brasil, el Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) es responsable de evaluar y distribuir libros de texto para el sistema escolar público. El Decreto 9.099 del 18 de julio de 2017, que regula el Programa (Brasil, 2017a), establece el apoyo a la implementación de la Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como uno de sus objetivos, incluso antes de la aprobación de la BNCC en diciembre de ese año. Esta articulación entre las políticas públicas de educación involucra la Reforma de la Enseñanza Media (Brasil, 2017b), el PNLD y la BNCC, dando como resultado libros de texto imbuidos de las competencias y habilidades establecidas por la BNCC (Brasil, 2018), como Matemática em contextos: Estatística e Matemática Financeira (Dante; Viana, 2020), el material analizado en esta investigación.

Esta actualización curricular refleja una articulación político-ideológica que legitima la racionalidad neoliberal en la educación (Avci, 2018). En el ámbito de la

¹ Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), fernanda.schons@estudante.uffs.edu.br.

BNCC, dichas ofensivas neoliberales abarcan la Educación Financiera, un tema transversal que permea toda la Educación Básica, pero que aparece mayormente vinculado al componente de Matemáticas, centrándose en habilidades específicas. Históricamente, la Educación Financiera ganó terreno a partir de principios del siglo XXI, con iniciativas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que definió el tema como el proceso mediante el cual los consumidores e inversionistas mejoran su comprensión para tomar decisiones que mejoran su bienestar financiero (OCDE, 2005).

Esta visión hegemónica, marcada por la lógica del capital, es objeto de crítica en esta investigación, a partir de concepciones sobre la Educación Financiera desarrolladas por educadores e investigadores en el campo de la Educación Matemática, como Baroni, (2021) y Mazzi, Hartmann y Pessoa (2024), entre otros quienes, a través de reflexiones más amplias, privilegian una educación centrada en la emancipación humana y la ciudadanía crítica – conceptos instrumentalizados por Paulo Freire a lo largo de su obra.

DESARROLLO

El material empírico consistió en un análisis documental del libro de texto Matemática em contextos: Estatística e Matemática Financeira (Dante; Viana, 2020), que se encontraba en uso por los sujetos de la investigación; aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas a 05 (cinco) docentes participantes; y realización de un taller en el que, percibiendo el aula como un escenario de investigación (Skovsmose, 2000), 25 (veinticinco) estudiantes participantes de la investigación y su profesor de Matemáticas fueron invitados a cuestionar e investigar situaciones financieras presentadas en el citado libro de texto, de forma que emergieran temas que generaran nuevas problematizaciones (Freire, 1987). La investigación fue aprobada por el Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos de la Universidad Federal de la Frontera Sur (CEP/UFS), vinculada a la Plataforma Brasil, bajo el amparo del Certificado de Apresentação de Apreciação Ética (CAAE): 77340924.3.0000.5564, parecer número 6.703.585.

RESULTADOS, AVANCES Y REFLEXIONES

Un análisis del libro de texto Matemática em contextos: Estatística e Matemática Financeira revela su alineamiento con los supuestos neoliberales, ya que propaga y reproduce ideas relacionadas con la Educación Financiera desde la perspectiva de mercado definida por la OCDE, adoptada por la BNCC (Brasil, 2018). Con el pretexto de promover la autonomía y el consumo consciente, en última instancia refuerza la lógica del capital, que responsabiliza a los individuos de su estatus socioeconómico. Por lo tanto, el tratamiento de la Educación Financiera en este libro de texto constituye una oportunidad precaria y limitada para el desarrollo de una ciudadanía crítica y emancipadora.

En este contexto, la práctica docente surge como un desafío a la apropiación crítica de los libros de texto de matemáticas de secundaria y al enfoque de la Educación Financiera desde una postura que cuestiona el neoliberalismo como sistema de opresión. Esto se evidencia en la resistencia del profesorado participante en el estudio a utilizar los libros de texto desde una perspectiva que fomente el cuestionamiento y brinde oportunidades para la reflexión, ya que los entienden predominantemente como una fuente para una colección de ejercicios. Además, entre las razones que el profesorado menciona para la escasez de libros de texto en sus clases, la sincronización del material con la agenda neoliberal ni siquiera se considera como una posible razón.

La experiencia del taller, sin embargo, sugiere que la lectura crítica de libros de texto implica más que la simple resolución de ejercicios: implica rechazar el silencio, cuestionar significados impuestos y proponer posibilidades para pensar y construir un mundo más justo. Por lo tanto, utilizar libros de texto de matemáticas para enseñar alfabetización financiera, desde una perspectiva crítica y cívica, implica comprenderlos como un recurso para problematizar y reflexionar sobre la lógica neoliberal, convirtiendo sus proposiciones en un lenguaje para cuestionar, denunciar y desarrollar alternativas para confrontar y transformar la sociedad.

CONSIDERACIONES FINALES Y PROYECCIONES

Esta investigación, basada en la idea de comprender las posibilidades de apropiación de libros de texto de matemáticas de secundaria para una ciudadanía crítica y emancipadora a través de la Educación Financiera, se desarrolló en torno a un corpus de análisis definido: las situaciones financieras propuestas en un libro de texto de

referencia – Matemática em contextos: Estatística e Matemática Financeira (Dante; Viana, 2020) – y datos compilados a partir de interacciones con un grupo delimitado de sujetos – estudiantes y educadores participantes en la investigación – en un contexto circunscrito – una escuela pública estatal en Erechim, Rio Grande do Sul. Así, valorando la producción de conocimiento situado dentro de la realidad investigada, el estudio utiliza estas particularidades como base para construir comprensiones más amplias. En este sentido, los resultados apuntan a la necesidad de realizar estudios que involucren esta temática en el ámbito de la Educación Superior, específicamente en lo relacionado a la formación docente.

Financiación: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

REFERENCIAS

BARROS, S. C.; RIBEIRO, P. R. C. Educação para a sexualidade: uma questão AVCI, Bülent. **Critical Mathematics Education**: Can Democratic Mathematics Education Survive under Neoliberal Regime? Leiden: Brill. v. 1. 178, 2018.

BARONI, Ana Karina Cancian. **Educação Financeira no contexto da Educação Matemática**: possibilidades para a formação inicial do professor. 2021. 253 f. Tese (Doutorado em Educação Matemática), Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2021. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/202819>. Acesso em: 10 jan. 2025.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: educação é a base. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. **Decreto nº 9.099, de 18 de julho de 2017**. Dispõe sobre o Programa Nacional do Livro e do Material Didático. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília-DF, ano 154, n. 137, p. 7-8, 19 jul. 2017a.

BRASIL. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Diário Oficial da União: Brasília, 2017b.

DANTE, Luiz Roberto; VIANA, Fernando. **Matemática em contextos**. 1. ed. São Paulo: Editora Ática, 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

MAZZI, Lucas Carato; HARTMANN, Andrei Luís Berres; PESSOA, Cristiane Azevedo dos Santos. Educação Financeira e Justiça Social: reflexões no âmbito da Educação Matemática. **Bolema**, Rio Claro, v. 38, 2024. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/bolema/a/t834QkgLhhH4FXSxp3qhP6h/?lang=pt>. Acesso em: 15 mar. 2025.

OCDE. **Improving Financial Literacy**: Analysis of issues and policies. 2005.

SKOVSMOSE, Ole. Cenários para investigação. **Bolema**, Rio Claro, v. 13, n. 14, p. 66-91, 2000.