



O ENSINO DE CIÊNCIAS NO CONTEXTO LATINO-AMERICANO: INDÍCIOS DO PENSAMENTO CRÍTICO EM PESQUISAS E DIRETRIZES CURRICULARES

CRUZ, Letiane Lopes da¹

Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências/Universidade Federal da Fronteira Sul

GÜLLICH, Roque Ismael da Costa²

Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências/Universidade Federal da Fronteira Sul

Eixo 07: Alunos de Pós-Graduação

RESUMO

A presente investigação visa identificar e analisar os conceitos e metodologias de ensino (ME) utilizadas em contexto latino-americano para discutir o Pensamento Crítico (PC) no ensino de Ciências. Esta pesquisa, de abordagem qualitativa, do tipo bibliográfica e documental, foi ancorada na análise de conteúdo e se organiza em dois movimentos: i) revisão da literatura e ii) a análise das diretrizes curriculares e diretrizes de formação de professores, sempre tomando como referência de análise os países latino-americanos (Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, Paraguai e Peru). Os resultados apontam que as pesquisas latino-americanas têm forte influência do PC na perspectiva de um pensamento racional-reflexivo, focado no agir crítico, baseado sobretudo em Ennis e em Tenreiro-Vieira e Vieira, sendo que entre as principais ME utilizadas para promover o PC estão Sequências/Unidades Didáticas, Experimentação, Argumentação e Resolução de problemas. Em relação a análise das diretrizes curriculares e diretrizes de formação de professores dos países latino-americanos, os resultados dessas análises revelaram que as políticas vêm apresentando indícios acerca de uma formação sobre o viés do PC focado no agir criticamente e as ME que levam em conta a reflexão estão mais voltadas para um perfil crítico (Reflexivas e Críticas), discutidas primordialmente nas diretrizes de Chile, Peru e Colômbia. Como compreensões emergentes, podemos perceber que a perspectiva do PC no ensino de Ciências, no contexto latino-americano, ainda está em desenvolvimento, no entanto ainda é necessário avançar em termos teóricos-conceituais-metodológicos na direção de um PC focado na reflexão crítica sobre o mundo, sobre emancipação e transformação social.

Palavras-chave: Agir crítico, Reflexão, Documentos curriculares, Revisão.

1 Av. Jacob Reinaldo Haupenthal, 1580 - Bairro São Pedro, Cerro Largo - RS, 97900-000, (55) 996953023, letianedacruz@gmail.com.

2 Av. Jacob Reinaldo Haupenthal, 1580 - Bairro São Pedro, Cerro Largo - RS, 97900-000, (55) 991410758, bioroquegirua@gmail.com.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BROIETTI, Fabiele Cristiane Dias; GÜLLICH, Roque Ismael da Costa. O ensino de Ciências promotor do Pensamento Crítico: referências e perspectivas de pesquisa no Brasil. *In*: KIOURANIS, Neide Maria Michellan; VIEIRA, Rui Marques; TENREIRO-VIEIRA, Celina; CALIXTO, Vivian dos Santos. **Pensamento Crítico na Educação em Ciências**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2021, p. 155- 196.

ENNIS, Robert. Critical thinking and the curriculum. **National Forum**, v.65, n. 1 p. 24-27, 1985.

TENREIRO-VIEIRA, Celina; VIEIRA, Rui Marques. **Construindo práticas didático-Pedagógicas promotoras da literacia científica e do pensamento crítico**. Madrid: Oei: Iberciencia, 2014.