

## A LEITURA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: ASPECTOS DA MEDIAÇÃO E INTERAÇÃO

**FIN, Jonathan Grützmann<sup>1</sup>**

*Universidade Federal da Fronteira Sul*

**WENZEL, Judite Scherer<sup>2</sup>**

*Universidade Federal da Fronteira Sul*

**Eixo 01: Ciências Humanas e Formação de Professores**

### RESUMO

Neste estudo apresentamos os resultados de uma pesquisa que aborda a leitura na formação de professores de Ciências. Compreendemos a leitura como um instrumento cultural que possibilita o desenvolvimento das capacidades cognitivas. Assim justificamos a importância de trazer a compreensão acerca da prática da leitura no contexto da formação inicial de professores de Ciências. O objetivo foi compreender o que é isso que se mostra acerca da prática da leitura na formação inicial de professores. Foi realizada uma revisão bibliográfica (LÜDKE, ANDRÉ, 2018) na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), com os descritores: leitura e formação de professores. Foram obtidos quarenta e dois trabalhos dos quais, foram analisados seis. Para análise usamos um olhar fenomenológico por meio da Análise Textual Discursiva (ATD) (MORAES; GALIAZZI, 2011). De um total de 75 Unidades de Significado, chegamos a nove categorias iniciais, três categorias intermediárias e uma categoria final. Trazemos para o diálogo a segunda categoria intermediária: *A prática da leitura como forma de mediação e interação*, tal categoria emergiu de 35 Unidades de Significado e de maneira geral nos mostrou a prática da leitura como forma de mediar os conhecimentos e, que o processo de aprendizagem pode ser potencializado por meio da interação do leitor com o texto. Nessa direção, destacamos o posicionamento do professor em compreender a leitura como um instrumento de ensino a fim de qualificar a mesma como um processo interativo e como mediadora.

**Palavras-chave:** Mediação. Intereração. Formação de Professores. Ciências.

### REFERÊNCIAS

<sup>1</sup> Av. Jacob Reinaldo Haupenthal, 1580 - Bairro São Pedro, Cerro Largo - RS, 97900-000, (55) 3359-3951, juditescherer@uffs.edu.br.

<sup>2</sup> Av. Jacob Reinaldo Haupenthal, 1580 - Bairro São Pedro, Cerro Largo - RS, 97900-000, (55) 99677-3016 e jonathan.fin26@gmail.com.

LÜDKE, M; ANDRÉ, M. **A Pesquisa em educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 2018.

MORAES, R., GALIAZZI, M. C., **Análise Textual Discursiva.** 2 ed. Ijuí- Ed. Unijuí, 2011, 224 p.

ROMANOWSKI, J. P & ENS, R.T. **As pesquisas denominadas do tipo Estado da Arte.** Revista Diálogo Educacional., 2006.

VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem.** Tradução. Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2001.