

FORMACIÓN DE PROFESORES: DIÁLOGOS ENTRE BRASIL Y ARGENTINA

DUARTE, Carla Veronica

Facultad de Ciencias Forestales - Universidad Nacional de Misiones

RECKZIEGEL, Carolina Ester

Facultad de Ciencias Forestales - Universidad Nacional de Misiones

Caio Afonso da Silva Brito

Universidad de Frontera Sur

Halford Carlos Ribeiro Júnior

Universidad de Frontera Sur

Eixo 1: Ciencias Humanas y Formación de profesores

RESUMO

La discusión en torno a la perspectiva transnacional en la Historia de la Educación ha generado un enfoque crítico y reflexivo sobre las dinámicas globales que influyen en los sistemas educativos nacionales. La atención se ha centrado en la comparación entre diferentes países, destacando las conexiones y la circulación de conceptos a escala supranacional que han modelado la configuración de los sistemas educativos a nivel nacional. Un elemento crucial en este análisis son las evaluaciones a gran escala, como el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), que ha impactado directamente en las políticas educativas de diversos países.

En este contexto, el presente artículo se propone explorar y destacar los conceptos fundamentales presentes en la legislación para la formación docente en dos naciones sudamericanas clave: Brasil y Argentina. La comparación entre estos dos sistemas de formación docente se revela como una herramienta esencial, ya que permite la identificación de prácticas y enfoques exitosos en cada contexto. Este intercambio de experiencias posibilita que ambos países adopten estrategias que han demostrado ser eficaces, tanto en la formación docente inicial como en la formación continua, sin perder de vista las particularidades culturales, la organización del sistema educativo y las dinámicas sociohistóricas propias de cada sociedad.

La importancia de este análisis radica en la posibilidad de orientar políticas educativas de manera más informada y efectiva. Al conocer y comprender las similitudes y diferencias en los enfoques de formación docente entre Brasil y Argentina, se abre la puerta a un diálogo constructivo que puede conducir a la adopción de mejores prácticas y estrategias adaptadas a las necesidades específicas de cada contexto nacional. Además, este proceso de comparación y reflexión conjunta propicia la identificación de desafíos y problemáticas comunes, allanando el camino para la colaboración internacional en la búsqueda de soluciones compartidas.

En última instancia, la capacidad de analizar y comparar los sistemas de formación docente a nivel transnacional no solo enriquece el panorama académico, sino que también contribuye de

manera significativa al mejoramiento continuo de la calidad educativa en un mundo cada vez más interconectado.

Palavras-chave: Formación Docente, Investigación Transnacional, Brasil y Argentina.