

SABERES EN DIALOGOS. UNA EXPERIENCIA DE CO-CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.

ALLICA, Rita Maria Laura¹

Universidad Nacional de Misiones -UNaM-

MORINIGO, Osvaldo²

Instituto de Políticas Lingüísticas -MECyT-

Eje 01: Ciencias Humanas y Formación de Profesores

RESUMEN

La educación en contextos interculturales y en ámbitos con población indígena presenta múltiples desafíos reconocidos, discutidos y analizados por educadores e intelectuales indígenas y no indígenas, en ámbitos comunitarios, académicos, así como en el marco de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

En este encuentro presentamos talleres desarrollados con docentes pertenecientes a comunidades Mbya guaraní de la provincia de Misiones-Argentina. El objetivo de estos talleres es fortalecer conocimientos y habilidades de las/os educadoras indígenas a partir de un proceso de co-construcción de saberes significativos en espacios comunitarios y escolares.

Desde una perspectiva colaborativa en talleres y círculos pedagógicos comunitarios/escolares, elaboramos modelos de planificación que fortalezcan al docente indígena y al trabajo en pareja pedagógica en escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

A través de esta metodología se visibilizaron y conocieron trayectorias de vida/educativas/escolares de los integrantes del proyecto, lo que nos permitió delinear temas/ejes significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la elaboración de un diseño de clases que contempla los temas propuestos por las/os educadoras mbya.

Hablar de interculturalidad implica la necesidad de interrogarse sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, sobre cuáles son las maneras de comprender, producir, experimentar y comunicar conocimientos y prácticas. Al comienzo de esta presentación, expresamos que la educación en contextos interculturales y en ámbitos con población indígena presenta múltiples desafíos. En este trabajo nos planteamos como desafío sostener la co-construcción de conocimientos a partir de una metodología colaborativa que prioriza la puesta en valor de saberes comunitarios, así como de la figura del educador indígena en los espacios áulicos, entendiendo que el camino es la escucha reflexiva.

Palabras-clave: Mbya Guaraní. Educación. Co-construcción de conocimientos. Interculturalidad.

¹ Calle 137ª, 5218. Posadas CP 3300. Contacto: 3764572273. E-mail: rmlallica@fhycs.unam.edu.ar

² Comunidad Tierra Blanca. Campo Grande. CP: 3362.

REFERENCIAS

ACHILLI, Elena. **Práctica docente y diversidad sociocultural**. Rosario. Ed. Homo Sapiens. 1997.

ALVAREZ AVILA, Carolina y PETIT, Lucrecia. Memorias mapuches y Escuelas: Desde las fundaciones al presente. **Estudios en Antropología Social**. Vol. 2 Nro. 2, p. 16-30. Disponible en: <https://publicaciones.ides.org.ar/node/5126> Acceso: 05 de julio de 2019.

ARATA, Nicolás; ESCALANTE, Carlos y PADAWER, Ana. **Elsie Rockwell: Vivir entre escuelas, relatos y presencias. Antología esencial**. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. 2018.

CEBOLLA BADIE, Maria Victoria; ACOSTA, Mario y ACOSTA, Jorge. Yma roiko porã ve “antes vivíamos muy bien”. **Pueblos indígenas en la Argentina**. Fascículo N°8. Ministerio de Educación y Deportes. 2016.

HOJMAN, Gastón y ALLICA, Rita. Educación y escolarización en comunidades del pueblo mbya-guaraní en la provincia de Misiones. **Dossier V GEOFRONTERAS**. Ediciones FHyCS. 2020

MELIÀ, Bartomeu. **Educación Indígena y alfabetización**. Asunción. CEPAG. 2004.