

PROCESOS DE FORMACIÓN Y HABITUS PROFESIONAL DOCENTE EN LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN COMPUTACIÓN DE LA FCEQYN - UNAM: AVANCES PRELIMINARES.

BOGADO, Andrea G.¹

Universidad Nacional de Misiones

MARTINEZ, Daniela A.²

Universidad Nacional de Misiones

CAMINITI, Gastón A.³

Universidad Nacional de Misiones

Eixo: 01 Ciencias Humanas y Formación de Profesores

RESUMO

Este trabajo de investigación, iniciado en enero de 2023, se enmarca en el campo de la formación docente inicial. Su objeto de estudio son los procesos de formación y la construcción del habitus profesional docente de estudiantes del Profesorado Universitario en Computación (PUC), FCEQyN - UNaM. Los objetivos radican en analizar las racionalidades respecto a la práctica docente y los supuestos básicos subyacentes que emergen y se ponen en juego en el periodo de prácticas. Esto, atendiendo al perfil y trayecto recorrido por cada estudiante, a la vinculación entre conocimientos disciplinares y pedagógicos, a la incidencia de los dispositivos de formación propuestos durante las prácticas. De este modo se busca analizar los procesos formativos - en el sentido de Ferry (1997)- y su relación en la configuración del habitus profesional docente de las/os estudiantes del PUC, situando la mirada en los trayectos desarrollados entre 2019 y 2022.

1 Mz. 26 - Casa 06 - B° Sta. Helena. Garupá, Misiones. C.P. 3304 - Cel. +54 9 3764 22-0910
agbogado@fhycs.unam.edu.ar.

2 Alvear N° 428. Apóstoles - Misiones. C.P. 3300 - Cel. +54 9 3758 65-0308
dalejmartinez@fceqyn.unam.edu.ar

3 Alvear N° 428. Apóstoles - Misiones. C.P. 3300 - Cel. ++54 9 3758 46-1826
gaston.caminiti@fceqyn.unam.edu.ar

Desde el paradigma interpretativo y hermenéutico reflexivo de la investigación social, se plantea un abordaje metodológico mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos (Achilli, 2005).

En esta primera etapa de trabajo se ha iniciado con la sistematización y análisis de datos estadísticos institucionales que refieren a las trayectorias académicas del universo de estudio; la recopilación y organización de producciones de los estudiantes en el marco del cursado de la asignatura Práctica Profesional III, que permiten visibilizar parte de sus experiencias formativa; así como el registro y análisis de narrativas orales compartidas por una muestra de quienes se constituyen en unidades de observación.

Palavras-chave: Práctica profesional. Habitus docente. Formación inicial. Enseñanza. Práctica docente.

REFERÊNCIAS

- ACHILLI, Elena. **Investigación y formación docente**. Buenos Aires: Laborde Editor, 2004.
- ALLIAUD, Andrea. **Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio**. Buenos Aires: Paidós, 2017.
- BIXIO, Cecília. **Maestros del siglo XXI: el oficio de educar: homenaje a Paulo Freire**. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones, 2012.
- BOURDIEU, Pierre. **El sentido práctico**. Madrid: Siglo XXI, 1991.
- DAVINI, Maria.. **La formación docente en cuestión: política y pedagogía**. Buenos Aires: Paidós, 1995.
- EDELSTEIN, Gloria; y CORIA, Adela. **Imágenes e imaginación: iniciación a la docencia**. Buenos Aires: Kapelusz, 1995.
- FERRY, Giles. **Pedagogía de la formación**. Buenos Aires: Novedades educativas, 1997.
- PERRENOUD, Philippe. **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica**. Barcelona : Graó (2004)
- STEIMAN, Jorge. **Las prácticas de enseñanza:—en análisis desde una Didáctica reflexiva—**. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2020