

# PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA A PERMANÊNCIA NA UNIVERSIDADE

**BASSOLI, Sheila Marques Duarte<sup>1</sup>**

*Universidade Federal da Fronteira Sul*

**LOSS, Adriana Salete<sup>2</sup>**

*Universidade Federal da Fronteira Sul*

*Eixo 07: Alunos de Pós-Graduação*

## RESUMO

O interesse pelo tema, surge de observações decorrentes da atuação profissional e acadêmica das autoras, bem como, pesquisas e estudos no Grupo de Pesquisa Educação Popular na Universidade (GRUPEPU) na Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, localizada na cidade de Erechim – RS – Brasil. A UFFS recebe anualmente uma diversidade de perfil acadêmico, estudantes trabalhadores, indígenas, estrangeiros, pessoas com deficiência, entre outros. Nesse sentido, para garantir a permanência desses estudantes é necessário falar sobre práticas pedagógicas inclusivas que atualmente é uma demanda imediata na Universidade. Utilizando a metodologia de pesquisa bibliográfica esse texto tem como objetivo discorrer sobre a prática pedagógica docente em nível superior na perspectiva da pedagogia histórico-crítica. Entendendo que, a pedagogia histórico-crítica, propõe um ensino que prioriza a diversidade humana e equidade de oportunidades ao estudante. Sendo assim, uma prática pedagógica elaborada a partir da realidade dos estudantes, por meio de uma relação dialética, possibilita uma formação individual, humanizada e focada na percepção do estudante sobre si. Assim, as práticas pedagógicas na perspectiva histórico-crítica, considera o estudante como um todo, suas características, contexto social, vivências e potencialidades. Concluímos que, é necessária a ampliação de políticas públicas, investimento em recursos humanos e materiais, formação continuada, e práticas pedagógicas voltadas para esse público que historicamente ficou à margem da sociedade, e assim, possibilite o desenvolvimento de um indivíduo crítico e consciente, que se aproprie do conhecimento científico e que conclua com qualidade e êxito o processo acadêmico.

---

<sup>1</sup> RS-135, 200 - Zona Rural, Erechim - RS, 99700-000, +55 (54) 981408668. E-mail: sheilabassoli@gmail.com

<sup>2</sup> RS-135, 200 - Zona Rural, Erechim - RS, 99700-000, + 55 (54) 996115341. E-mail: adriloss@uffs.edu.br

**Palavras-chave:** Permanência. Universidade. Práticas Pedagógicas. Diversidade.

## REFERÊNCIAS

RADIN, José Carlos; VALENTINI, Delmir José; ZARTH, Paulo. **História da Fronteira Sul.** Chapecó : Ed. UFFS, 2016. 352 p.

ROSSETTO, Elisabeth; IACONO, Jane Peruzo. **Inclusão e ensino superior:: práticas pedagógicas com alunos com deficiência/NEE na perspectiva da psicologia histórico-cultural.** Educação e Filosofia, Uberlândia, v. 36, n. 76, p. 133–174, 2022. DOI: 10.14393/REVEDFIL.v36n76a2022-60453. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/60453>. Acesso em: 02 jun. 2023.

SAVIANI, Demerval. (2020). **A pedagogia histórico-crítica.** *Revista Binacional Brasil-Argentina: Diálogo Entre As Ciências*, 3(2), 11-36. Recuperado de <https://periodicos2.uesb.br/index.php/rbba/article/view/1405> (2014). Acesso em 10 jul. 2023

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia histórico-crítica, quadragésimo ano: novas aproximações** / Demerval Saviani, - Campinas, SP: Autores Associados, 2019.