



# ENCUENTRO DE INTEGRACIÓN DE POSGRADO

## UNaM - UFFS



### **PARA ALÉM DO CURRÍCULO: REFLEXÕES SOBRE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS E A INTEGRAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS NA FORMAÇÃO DOCENTE**

**CORRÊA, Marjorie B. K.<sup>1</sup>**

*Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo*

**GOMES, Rafaéla P.<sup>2</sup>**

*Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo*

**LAGO, Ivann C.<sup>3</sup>**

*Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo*

*Eixo 01: Ciências Humanas e Formação de Professores*

#### **RESUMO**

A incorporação de disciplinas de humanidades no currículo escolar desempenha um papel vital na promoção de uma formação crítica e cidadã. Estas disciplinas, que englobam áreas como filosofia, história, sociologia e literatura, fornecem um arcabouço fundamental para o desenvolvimento de habilidades analíticas, pensamento crítico e compreensão profunda das nuances sociais e culturais. Para tanto, é preciso explorar a importância da integração dos direitos humanos nos processos de formação docente, destacando a relevância da sensibilização dos educadores para os direitos fundamentais. Busca-se, através de incontáveis leituras, compreender as conexões entre a formação docente e a promoção de valores relacionados aos direitos humanos, reconhecendo o papel crucial da educação na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva. A partir de uma perspectiva sociopolítica, emergem questionamentos essenciais que requerem uma análise aprofundada dos possíveis desdobramentos dessa proposta de reestruturação curricular, não apenas em termos dos aspectos educacionais imediatos, mas de uma formação docente focada no bem-estar e nos direitos humanos. Metodologicamente, uma abordagem qualitativa com base bibliográfica permite uma análise objetiva das teorias e práticas educacionais que apoiam a promoção dos direitos humanos. Ao examinar as obras de autores como Paulo Freire, Martha Nussbaum, Amartya Sen e John Rawls, é possível fundamentar teoricamente a importância da inclusão dos direitos humanos no processo de formação de educadores. Resultados potenciais desse

---

1 Rua Vicente Manoel de Deus, 267.Santo Ângelo/RS, Brasil. CEP 98807-160. Telefone +55 55 999416868. E-mail: Marjorie.bier@gmail.com

2 Rua Ernesto Tomazi, 383. Vitória das Missões/RS, Brasil. CEP 98850-000. Telefone: +55 55 98455 4683. E-mail: pavegliarafaela@gmail.com

3 Rua Major Antônio Cardoso, Cerro Largo/RS, Brasil. CEP 97900-000. Telefone +55 55 3359 2010. E-mail: ivann@uffs.edu.br

trabalho incluem uma formação docente mais consciente e engajada, capaz de transmitir eficazmente valores humanos aos alunos, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

**Palavras-chave:** Humanidades. Professores. Educação. Inclusão. Sociologia.

## REFERÊNCIAS

APPLE, Michael W. **Educating the “Right” Way:** markets, standards, God, and inequality. 2ª edição. Nova Iorque: Taylor & Francis, 2006a.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** São Paulo: Paz e Terra, 1974.

HOOKS, Bell. **Ensinando a Transgredir:** a educação como prática da liberdade. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013.

NUSSBAUM, Martha. **Sem fins lucrativos:** por que a democracia precisa das humanidades. WMF Martins Fontes: São Paulo, 2016.

RAWLS, John. **A Theory of Justice.** Cambridge: Harvard University Press, 1971.

SEN, Amartya. **Desenvolvimento como liberdade.** Tradução de Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

•