



## DISSEMINANDO CONCEITOS E CONSTRUINDO PENSAMENTOS: O LUGAR DA OCDE NO FENÔMENO EDUCACIONAL TRANSNACIONAL

*ONYSZKO, Marina Fátima<sup>1</sup>*

*Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – campus Erechim/RS*

*RIBEIRO JÚNIOR, Halferd Carlos<sup>2</sup>*

*Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – campus Erechim/RS*

*Eixo 07: Alunos de Pós-Graduação*

### RESUMO

O fenômeno transnacional tem sido abordado por diversos estudos do campo da História da Educação. Entre os interesses dos pesquisadores está a compreensão dos motivos que, a partir da segunda metade do século XX, levaram países com características socioculturais diferentes a conduzirem suas políticas educacionais a uma mesma direção e a convergirem para conceitos semelhantes de educação. As ações das organizações internacionais, entre as quais a Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE) que coordena o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA), contribuem com o estabelecimento das referidas semelhanças (Ferraz Lorenzo; Machado-Trujillo, 2020). A organização atua em escala transnacional disseminando e pondo em circulação conceitos e ideias para o campo da educação. Suas ações não estão restritas à participação política e podem ser denominadas *soft*: disseminando ideias, a OCDE atua na construção de pensamentos (Prytz, 2020). Tais conceitos são incorporados nos sistemas de pensamento a partir dos quais são definidas e ordenadas as práticas escolares. Os sistemas de pensamento enquadram os estudantes em diferentes espaços epistemológicos que organizam diferentes percepções do mundo e concepções do Eu (Popkewitz, 1994). Os dados do PISA, assim, “[...] fabricam princípios sobre quem é – e como deverá ser – a criança.” (Popkewitz; Lindblad, 2016, p. 727). O objetivo do projeto de dissertação ao qual o presente resumo se relaciona é compreender como as reformas curriculares implementadas no Brasil no século XXI incorporam os conceitos disseminados pela OCDE/PISA e reverberam nos sentidos atribuídos à escolarização por estudantes em idade PISA do município de Erechim/RS.

**Palavras-chave:** Fenômeno Transnacional. OCDE/PISA. Conceitos. Sistemas de Pensamento. Práticas Escolares.

---

1 ERS 135 – Km 72, nº 200, Caixa Postal 764, Erechim-RS, CEP 99700-970, Telefone: (54) 99245- 2420, Email: marinaonyszko.mo@gmail.com.

2 ERS 135 – Km 72, nº 200, Caixa Postal 764, Erechim-RS, CEP 99700-970, Telefone: (54) 99974-8832, halferd.junior@uffs.edu.br.

## REFERÊNCIAS

FERRAZ LORENZO, Manuel; MACHADO-TRUJILLO, Cristian. *Educational Transfer, Modernization and Development: The Transnational Approach in History of Education Studies*. *Foro de Educación*, [S.l.], v. 18, n. 2, p. 1-22, jul. 2020. Disponível em: <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/852>. Acesso em: 28 out. 2023.

POPKEWITZ, Thomas. História do currículo, regulação social e poder. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **O sujeito da educação**: estudos foucaultianos. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994. p. 173-210.

POPKEWITZ, Thomas; LINDBLAD, Sverker. A fundamentação estatística, o governo da educação e a inclusão e exclusão sociais. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 37, n. 136, p. 727- 754, jul.-set. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/CQWDfyJ7yRhchZFKsSSj69t/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 29 out. 2023.

PRYTZ, Johan. *The OECD as a Booster of National School Governance. The case of New Math in Sweden, 1950-1975*. *Foro de Educación*, [S.l.], v. 18, n. 2, p. 109-126, jul. 2020. Disponível em: <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/824>. Acesso em: 11 nov. 2023.