

EL ESTADO DE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA A PARTIR DE TRABAJOS FINALES INTEGRADORES

NIEZWIDA, Nancy Rosa Alba¹

Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Arte y Diseño

AQUINO, Ivonne Stella Maris²

Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Arte y Diseño

RESUMO

El trabajo busca presentar un análisis preliminar sobre el estado de conocimiento en educación tecnológica a partir de los trabajos finales integradores de la Especialización en Educación Tecnológica (EET), de la UNAM, disponibles en la base de datos de la Biblioteca Regional Oberá y de la Biblioteca de la secretaría de posgrado de la Facultad de Arte y Diseño. Una intensificación de discusiones en los medios de comunicación acerca del impacto de las tecnologías en la educación afianza opiniones de la existencia de brechas culturales que la escuela debería cubrir para la formación ciudadana. Siguiendo el postulado teórico de Fleck (1986) según el cual el conocimiento se produce en distintos círculos esotéricos y exóticos a partir de la comunicación que pueda establecerse entre los participantes de los distintos círculos, se considera que la carrera de EET, primera en el país en este nivel y especialidad, es un espacio de circulación de ideas y prácticas de docentes en formación que podrían aproximarse o distanciarse del entendimiento popular acerca de qué enseñar. El trabajo sobre los TIF de la ET, siguiendo orientaciones de Romanowski (2006), permite identificar los temas de los trabajos, el modo de abordaje, el ámbito o área de educación en que se localizan, las contribuciones o tendencias de la ET para posibles cambios en la educación tecnológica bien como las brechas de investigación. Se identifican temas emergentes, relevantes y recurrentes y brechas que pueden apuntar a estudios posteriores sobre otros ámbitos de circulación de producciones en educación tecnológica.

Palabras-clave: Educación Tecnológica, Estado del Conocimiento, Formación de Profesores.

REFERÊNCIAS

¹ Carhué 832, Oberá, Misiones, CP 3360, 03755596607, nancy.niezwidafayd.unam.edu.ar
² Carhué 832, Oberá, Misiones, CP 3360, ivonne.aquino@fayd.unam.edu.ar

FLECK, Ludwik La génesis y el desarrollo de un hecho científico: introducción a la teoría del estilo de pensamiento. Madrid: Alianza Editorial, 1986

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte” em educação. **Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006. Disponível em:
<https://www.redalyc.org/pdf/1891/189116275004.pdf> Acesso 10 de Octube de 2023