



DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: DESAFIOS E IMPLICAÇÕES NO INÍCIO DA CARREIRA

DE SOUZA, Vanessa¹
Universidade Federal da Fronteira Sul

DOS SANTOS, Eliane Gonçalves²
Universidade Federal da Fronteira Sul

Eixo 01: Ciências Humanas e Formação de Professores

RESUMO

A profissão de professor demanda de diferentes saberes, como: o conteúdo a ser ensinado, a didática, o currículo, a prática e experiência de sala de aula, aliados a esses saberes somam-se as expectativas subjetivas, inseguranças, receios e sentimento de impotência ou inexperiência. Para constituir-se professor é necessário implicações, momentos de reflexões, espaços de escuta, de trocas, de (des)construções e interações. Esta pesquisa objetiva identificar os desafios e as potencialidades da inserção profissional docente articulado com o início da carreira profissional dos egressos de Ciências Biológicas - Licenciatura graduados pela Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, RS. Para tanto, foi realizada uma revisão da literatura na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), sem recorte temporal por meio de seis descritores, buscando os obstáculos e possibilidades permeadas na constituição do professor de Ciências Biológicas. Os resultados indicam que as dificuldades são de ordem pessoal, social e estrutural. Os percalços na área específica das Ciências voltam-se para a função da profissão e questões estruturais. Esta pesquisa se encontra em andamento, os dados empíricos se darão por meio de entrevistas semiestruturadas e a constituição de um grupo operativo, para considerar as questões subjetivas desencadeadas a partir das vivências profissionais com os egressos de Ciências Biológicas. Em suma, destacamos a importância que as atividades coletivas possuem para o processo formativo e a profissionalidade dos jovens professores, da formação continuada, da participação em grupos para refletir e ressignificar à docência.

Palavras-chave: Profissionalidade docente. Constituição profissional. Ciências Biológicas. Grupos operativos. Desafios.

REFERÊNCIAS

ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2011.

1 Rua Marquês do Herval, número 185, apto 203, Bairro Flores, Santa Rosa, RS, BRA, CEP 98787-462, (55) 999326047, e-mail: vanessa.desouza@estudante.uffs.edu.br

2 Rua Jacob Reinaldo Haupenthal, 1.580, Bloco A, sala 223, Bairro São Pedro, Cerro Largo, RS, BRA, CEP 97900-000, (55) 999787396, e-mail: eliane.santos@uffs.edu.br

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições, 2011.

BASTOS, Aline B. B. Izique. **A técnica de grupos-operativos à luz de Pichon-Rivière e Henri Wallon**. Disponível em:
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoinfo/v14n14/v14n14a10.pdf> Acesso: 05 abr. 2023.

BATISTA, Eraldo Carlos. MATOS, Luís Alberto Lourenço. NASCIMENTO, Alessandra Bertasi. A entrevista como técnica de investigação na pesquisa qualitativa. **Revista Interdisciplinar Científica Aplicada**, Blumenau, v.11, n.3, p.23-38, TRI III 2017. ISSN 1980- 7031.

BOGDAN, Roberto C; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação**. Portugal: Porto Editora Ltda, 1994.

HUBERMAN, Michael. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, Antonio (org.). **Vidas de professores**. 2º ed. Portugal: Porto, 1995, 8 cap., p.31-62.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2011.

NÓVOA, António. (org). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

NÓVOA, António. **Professores: Imagens do futuro presente**. Lisboa: Educa, 2009.

NÓVOA, António. (org). **Vidas de professores**. Portugal: Porto, 1995.

SANTOS, Eliane Gonçalves dos. **A educação em saúde nos processos formativos de professores de Ciências da Natureza mediada por filmes**. Disponível em:
<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/handle/123456789/6064> Acesso em: 10 nov. 2023.

SANTOS, Eliane Gonçalves dos; ARAÚJO, Maria Cristina Pansera de. Implicações de um processo Formativo de professores mediado por filmes, na constituição de uma visão ampliada de Saúde. **Revista Insignare Scientia - RIS**, v. 3, n. 5, p. 517-539, 18 dez. 2020.

SCHON, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. 256 p.

SOUZA, Vanessa de. SCHORN, Solange Castro. **Contribuições da Psicanálise a formação docente**. Disponível em:
<https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/6550/Vanessa%20de%20Souza.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Acesso: 10 nov. 2023.

SILVA, Lenice Heloisa de Arruda; GÜLLICH, Roque Ismael da Costa; FERREIRA, Fernando Cesar. Estágio Supervisionado em Prática de Ensino de Ciências e Biologia: (des)construção de imagens do ser professor? **Revista Insignare Scientia - RIS**, v. 6, n. 2, p. 9-22, 17 maio 2023.