



POLÍTICAS CURRICULARES DESDE LA PERSPECTIVA PARTICIPATIVA. UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN EN POSGRADO

LOUDÍN, Alicia M.¹

Universidad Nacional de Misiones

BOGADO, Andrea G.²

Universidad Nacional de Misiones

Eixo 07: Ciências Humanas e Formação de Professores

RESUMO

El trabajo que desarrollamos en la asignatura Políticas Curriculares, se enmarca en la Especialización en Gestión curricular en el sistema educativo, FHycs- UNaM.

Este curso tuvo como objetivos: Asumir el inicio de una mirada auto-reflexiva acerca de las propias concepciones curriculares, para sustentar una formación en el campo del curriculum que, más allá de lo técnico, permita la resignificación consciente de las dimensiones socio histórico, político, cultural, económico, ideológico, institucional, científico disciplinar y pedagógico - didáctico. Identificar problemas más significativos en su campo profesional y algunas alternativas para abordarlos desde las políticas curriculares. Y reconocer distintos intereses y supuestos epistemológicos que guían la gestión curricular en el sistema educativo.

En el recorrido formativo se buscó propiciar la reflexión crítica acerca de los marcos teóricos-epistemológicos que sustentan las políticas curriculares que circulan o han circulado en el ámbito educativo. Se desarrolló a partir de talleres, seminarios y tutorías. Esto con la intención de potenciar la actitud investigativa y crítica frente a los contenidos que se abordan, teniendo en cuenta el actual escenario de continuas reformas educativas.

Palavras-chave: Políticas curriculares. Praxis. Emancipatorio. Formación. Docentes.

REFERÊNCIAS

1 Hungría N° 3964 - Posadas - Misiones. Cel. C:P 3300 +549376457-2233 - monicaoudin@gmail.com.

2 Mz. 26 - Casa 06. Canela, s/n - B° Sta. Helena. Garupá-Misiones. C:P 33Cel. +549376422-0910- agbogado@fhycs.unam.edu.ar

DA SILVA, Tomaz. **Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo.** 2º Edición. Belo Horizonte: Autêntica Editorial, 1999.

CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen. **Teoría crítica de la enseñanza.** Barcelona: Martínez Roca.1988.

DE ALBA, Alicia. **Curriculum: Crisis, mito y perspectiva.** Buenos Aires: Miño y Dávila,1998.

GIROUX, Henry. **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.** Barcelona.: Paidós/ MEC.1990.

GRUNDY, Shirley. **Producto o praxis del curriculum.** Madrid: Morata. 1991.

KEMMIS, Stephen. **El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción.** Madrid: Morata. 1993.