

PATERNIDADE E APRENDIZAGEM ESCOLAR: UMA ANÁLISE SOB A PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA NO CONTEXTO BRASILEIRO

SCHONS, Fernanda¹

Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)

Campus Erechim

Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas (PPGICH)

Eixo 07: Ciências Humanas e Formação de Professores

RESUMO

Este trabalho investiga, com base em uma postura interdisciplinar, as relações entre paternidade e aprendizagem escolar por meio de uma pesquisa de Estado do Conhecimento na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Com o objetivo de estimular o debate sobre o exercício da paternidade responsável como mecanismo de assegurar condições materiais e garantir suporte emocional para a escolarização, ao compreender a vivência da paternidade e o desenvolvimento da aprendizagem escolar como processos permeados por fatores emocionais, socioetnoculturais e psicopedagógicos inerentes à complexidade da natureza humana, buscou-se identificar o fluxo de produções acadêmicas, no âmbito dos programas de pós-graduação brasileiros, que contemplem perspectivas e tendências de estudos e pesquisas sobre paternidade e aprendizagem escolar na sociedade contemporânea. O corpus documental, constituído diante dos descriptores paternidade ativa/aprendizagem escolar, atrelados ao operador booleano *or*, abrange treze trabalhos acadêmicos. Ao analisar-se o conteúdo das obras, entende-se que elas, apesar de apresentarem-se em número exíguo, possibilitam evidenciar especificidades as quais circundam o tema, quais sejam: enlaces entre paternidade e desenvolvimento comportamental e cognitivo de crianças na educação infantil, bem como de adolescentes na educação básica, as representações, os sentimentos e os impactos da separação conjugal na vida escolar dos filhos, as interações entre paternidade e escola em famílias coparentais e as repercussões sociais e escolares da paternidade na adolescência. Ademais, as obras analisadas permitem inferir que a presença paterna ativa – efetiva e engajada – influencia positivamente na aprendizagem escolar – como em todo o processo de desenvolvimento humano – dos filhos.

Palavras-chave: Escolarização. Masculinidades. Gênero. Estado do Conhecimento. Interdisciplinaridade.

¹ Endereço: UFFS – Campus Erechim, ERS 135 – Km 72, nº 200, Erechim/RS, 99700-970. Telefone: (54) 3321-7099. E-mail: fernanda.schons@estudante.ufffs.edu.br.

REFERÊNCIAS

BECKMAN, M. V. R. **Crianças pré-escolares e prisão paterna:** Percepção de familiares. 2007. 112 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar) – Pontifícia Universidade Católica, Campinas/SP, 2007.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias:** uma introdução ao estudo da psicologia. 14^a ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

BORDIGNON, S. S. **Paternidade na adolescência no contexto dos serviços de saúde, escola e comunidade:** Uma perspectiva bioecológica. 2012. 72 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem e Obstetrícia) – Universidade Federal de Pelotas, 2012.

BORTOLOTTO, J. A. **Envolvimento paterno com filhos em idade pré-escolar.** 2019. 126 f. Dissertação (Mestrado Ciências da Saúde) – Pontifícia Universidade Católica, Campinas/SP, 2019.

DRUCK, C. M. **Paternidade no contexto da separação conjugal:** Representações e sentimentos de pais de crianças pré-escolares. 2019. 185 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia do Desenvolvimento) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2019.

FANTINATO, A. C. **Sondagem de relações entre variáveis paternas, problemas de comportamento e desempenho acadêmico de pré-escolares.** 2016. 167 f. Tese (Doutorado em Educação Especial) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2016.

FARIA, D. L. **O pai possível:** Conflitos da paternidade contemporânea. São Paulo: EDUC - FAPESP, 2003.

FAZENDA, I. C. A. **Interdisciplinaridade:** Pensar, pesquisar, intervir. São Paulo: Cortez, 2014.

FELDMAN, R.; KLEIN, P. S. Toddlers Self-regulated compliance to mothers, caregivers, and Fathers: Implications for theories of socialization. **Developmental Psychology**, p. 680-692, 2003.

FERREIRA, A. E. **Função paterna e sociabilidade violenta em jovens escolares.** 2012. 271 f. Tese (Doutorado em Ciências Humanas) – Pontifícia Universidade Católica, Goiás, 2012.

FOUCAULT, M. **A Arqueologia do Saber.** 7^a Edição. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010.

GADOTTI, M. **Interdisciplinaridade:** atitude e método. Instituto Paulo Freire, Universidade de São Paulo. 1999. Disponível em: http://siteantigo.paulofreire.org/pub/Institu/SubInstitucional1203023491It003Ps002/Interdisci_Atitude_Metodo_1999.pdf. Acesso em: ago. 2023.

GOLDMAN, L. **Dialética e cultura.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

JAPIASSU, H. F. **Interdisciplinaridade e patologia do saber.** Rio de Janeiro: Imago, 1976.

LINS, R. N. A descoberta da paternidade. In: _____. **A cama na varanda:** arejando nossas ideias a respeito de amor e sexo. 7^a Edição. Rio de Janeiro: Best Seller, 2012.

MARIN, A. H. **Estabilidade e mudança nas práticas educativas maternas e paternas ao longo dos anos pré-escolares e sua relação com a competência social infantil.** 2009. 124 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2009.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** São Paulo: Cortez, 2011.

MORIN, E. **Educação e complexidade, os sete saberes e outros ensaios.** São Paulo: Cortez, 2005.

NÓVOA, A. **Escolas e professores:** proteger, transformar, valorizar. Salvador: SEC/IAT, 2022.

PEREIRA, S. G. Algumas considerações sobre a nova adoção. **Revista dos Tribunais.** V. 682, ago./2002.

PIAGET, J. **Problemas gerais da investigação interdisciplinar e mecanismos comuns.** Lisboa: Bertrand, 1973.

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação. **Revista Diálogo Educacional**, v. 6, n. 19, set-dez 2006.

ROUDINESCO, E. **A família em desordem.** Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

RUIZ, M. S. **A influência paterna na proficiência escolar de alunos da rede municipal paulistana.** 2015. 37 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Finanças e Economia) – Fundação Getúlio Vargas, São Paulo, 2015.

SAILE, A. R. **Função paterna e comportamentos das crianças na escola de educação infantil.** 2012. 150 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Clínica) – Universidade do Vale do Rio dos Sinos, 2012.

SCHMITZ, M. E. d. S. **A relação entre envolvimento paterno e temperamento de crianças pré-escolares em famílias biparentais.** 2018. 121 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2018.

SCHNEIDER, B. H.; ATKINSON, L.; TARDIF, C. Child: parent attachment and children's peer relations: A quantitative review. **Developmental Psychology**, p. 86-100, 2001.

SEABRA, K. C. **A paternidade em famílias urbanas:** Uma análise da participação do pai na creche-escola e nos cuidados com o filho. 2007. 168 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007.

SOARES, T. M. S. **A escola como componente da rede social de apoio à paternidade na adolescência.** 2010. 81 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem e Obstetrícia) – Universidade Federal de Pelotas, 2010.

SOUZA, C. D. **Repercussões da coparentalidade e do envolvimento paterno no comportamento da criança pré-escolar em famílias biparentais.** 2018. 152 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2018.

THIESEN, J. A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação**, v. 13, n. 39, p. 545-554, set./dez. 2008. Disponível em:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141324782008000300010&lng=pt&nrm=issn. Acesso em: ago. 2023

VEYNE, P. O Império Romano. In: _____. **História da vida privada:** do Império Romano ao ano mil. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

ZOJA, L. **O pai:** História e psicologia de uma espécie em extinção. São Paulo, Axis Mundi, 2005.