



TECNOLOGIA EDUCATIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL DE QUÍMICA

Andressa De Fatima Moletta De Oliveira (andressamoletta@outlook.com)

Judite Wenzel Scherer (juditeswenzel@gmail.com)

Tiago Silveira Ferrera (tsferrera.bio@gmail.com)

Eixo temático - Experiências e Práticas Pedagógicas.

1. INTRODUÇÃO

O presente relato contempla uma reflexão acerca da atividade de planejamento de ensino, que foi desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), selecionado a partir do edital 07/Capes/2018.

“O Projeto Institucional PIBID-UFFS possui como objetivo principal inserir os acadêmicos nas escolas da rede pública municipal e estadual nos três estados da Região Sul, com vistas a elevar a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação dos professores, oportunizando aos estudantes vivenciar o cotidiano das escolas e promovendo a integração entre a Educação Superior e Educação Básica bem como fortalecer a escola pública como espaço legítimo de formação de professores”. (Corá e Bavaresco, a. 2019, p. 13)

Explorar os recursos didáticos é uma das ferramentas que os professores e professoras têm buscado para trabalhar no ensino remoto, visto que desde 2020 devido a pandemia do COVID-19, que é uma infecção respiratória aguda causada pelo coronavírus SARS-CoV-2, as instituições de ensino aderiram ao ensino remoto, assim, também as atividades relacionadas ao PIBID.

O objetivo deste relato é explorar os recursos didáticos tecnológicos no ensino, em que, com o auxílio de algumas plataformas digitais, como exemplos o Google Meet e o Google Forms, foram planejadas e elaboradas, atividades didáticas, com o objetivo de trazer novos métodos para o ensino de química. A qual foi realizada na Escola Municipal de Ensino Fundamental Pe. Afonso Rodrigues na turma do 9º ano na qual tinha um total de quinze alunos. O tema abordado foi “Propriedades da Matéria” e foram utilizados dois materiais didáticos: um slide para apoio do conteúdo e um quiz/questionário com cinco questões com a finalidade de potencializar a interação entre aluno, professor e conteúdo.

2. CONTEXTO E DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES

O primeiro desafio para a realização dessa experiência, como licencianda da quarta fase do curso de física licenciatura, sem nenhuma experiência docente, foi a construção de um plano de aula sobre Propriedades da matéria, encarei como desafio, e assim fui designada para o primeiro passo, o planejamento da atividade; o que sabia é que os alunos já tinham estudado aquele conteúdo com o professor da turma, meu propósito então era revê-lo, com intuito principal da realização com toda a turma de forma online pela plataforma do Google Meet, que poderia ser de minha escolha; optei por um questionário no Google Forms, com ideal de aperfeiçoamento da aprendizagem e avaliação para a obtenção de prognósticos acerca das colocações.

Realizei juntamente com a turma do 9º ano da Escola Municipal De Ensino Fundamental Padre Afonso Rodrigues, da cidade de Salvador Das Missões/RS, as atividades online com materiais didáticos de química, cumprindo com o planejamento que havia realizado no plano de aula; em um primeiro momento acessei a plataforma do Google Meet, e tive acesso a sala virtual, fui recebida com boas vindas, me identifiquei como Andressa de Fatima Moletta de Oliveira, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), e licencianda em Física na Universidade Federal da Fronteira Sul - campus Cerro Largo.

Compartilhei em formato de PowerPoint, com intuito de revisar o conteúdo sobre o tema Propriedades da Matéria, o mesmo era composto por dezenove slides, que visavam de forma sucinta, a apresentação do conteúdo científico, trazido com um formato mais contextualizado e que dispusesse de exemplos que remetiam o cotidiano, após a explanação questionei aos alunos se haviam ficado dúvidas ou comentários que poderiam ser acrescentados, porém não tive nenhuma manifestação.

Em sequência, propus o desafio de realizar uma atividade simples em formato de questionário, que abrangia questões relacionadas ao tema estudado, eram no total cinco perguntas optativas, que se remetiam ao material proposto nos slides, como estava findando a aula, deixei em aberto para que os alunos pudessem respondê-lo e enviá-lo até o dia seguinte. Finalizei a minha fala, agradecendo a oportunidade aos envolvidos e me disponibilizando para outras ocasiões.

Para finalizar essa prática, fiz uma análise, como movimento de reflexão na e sobre a ação docente, a qual foi descrita em Diário de Bordo, tendo a certeza de que essa experiência foi muito satisfatória e de grande valia para minha formação.

3. ANÁLISE E DISCUSSÃO DO RELATO

Para a elaboração dos materiais didáticos foram feitas pesquisas em sites e vídeos no YouTube buscando sobre o assunto abordado, que foram utilizados como apoio para o desenvolvimento e criação dos materiais. Também, foi pesquisado sobre possíveis jogos e atividades diferenciadas dentro da temática (se já haviam pensado em usar recursos tecnológicos nessa área da química ou não) ou algo que despertasse ainda mais a curiosidade e interesse dos alunos sobre o assunto.

“Cabe assinalar que o entendimento das razões e objetivos que justificam e motivam o ensino desta disciplina, poderá ser alcançado abandonando-se as aulas baseadas na simples memorização de nomes e fórmulas, tornando-as vinculadas aos conhecimentos e conceitos do dia-a-dia do alunado.” (Cardoso e Colinvaux, a. 2000, p. 401)

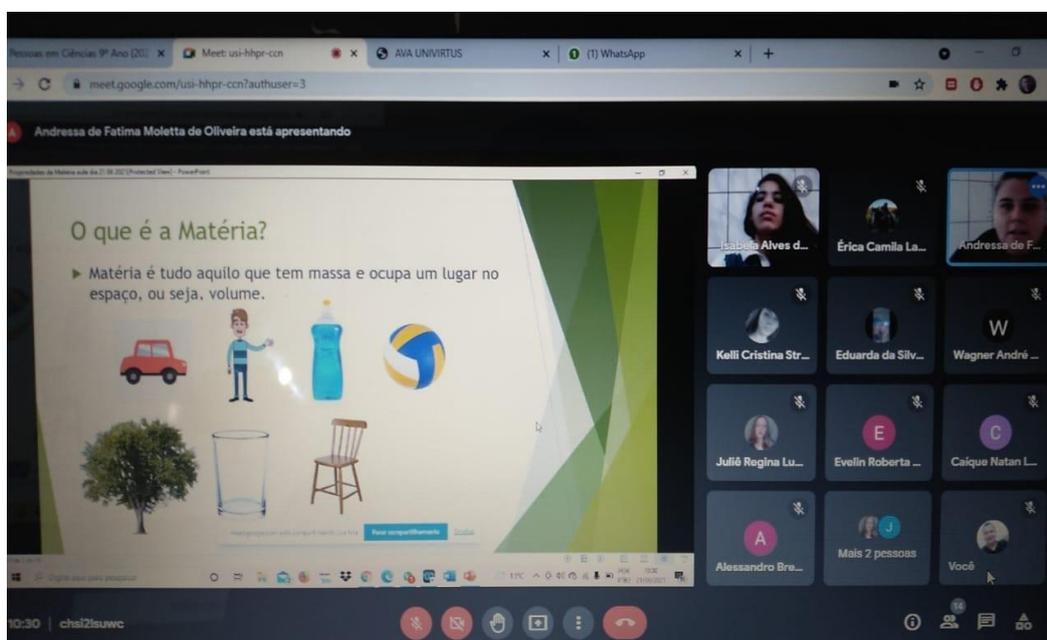
Ensinar química é sempre um desafio, pois o conteúdo é bastante abstrato, e de difícil compreensão e contextualização, tornando-se, facilmente desinteresse para o discente, por esse motivo faz-se necessário a abordagem de atividades dinâmicas e que buscam a interação e mobilização do aluno, como sujeito ativo e participativo.

Deste modo, a atividade de questionário, foi uma ferramenta, que encontrei para mediar o conteúdo de maneira construtiva, relacionando a química com o cotidiano do

aluno, para que, assim, houvesse uma aprendizagem significativa.

Os resultados do questionário foram positivos, pois a maioria das questões foram respondidas de forma correta pelos alunos, o que afirma a sua finalidade de aprendizagem. A seguir trago imagens da realização da prática pedagógica.

The image shows a Google Forms interface on a web browser. The form is titled "Propriedades Gerais da Matéria" and is intended for 9th-grade students. It contains a text input field for the student's name, followed by a paragraph of text describing a scenario: "Luis acorda as 07h00 da manhã para ir trabalhar, exceto no domingo que é seu dia de folga, mas não sai de casa antes de tomar seu delicioso café. Quando a água começa a ferver, Luis coloca duas colheres de sopa de café no coador e vagarosamente vai despejando a água que depois será depositada na garrafa de café. Levando em consideração as informações apresentadas, de qual propriedade da matéria estamos falando?". Below the text are two radio button options: "Volume" and "Impenetrabilidade".



4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo deste relato, é retratar a experiência e prática pedagógica vivenciada por mim licencianda em física, bolsista no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no mesmo, trago o relato da minha primeira experiência como docente. A prática foi desenvolvida, planejada e executada por mim, a qual me proporcionou a realização da minha primeira aula, ao findar da mesma pude observar que tive bons resultados, pois fui proporcionando a inserção gradativa ao trabalho docente, a qual torna-se enriquecedora para a minha formação.

Com o intuito de proporcionar uma aprendizagem, com formatos que fogem do ensino tradicional e percorrem a espaços diferenciados, propus o uso de materiais didáticos que exploram novas moldes, como o uso de atividades on-line, que permeiam uma prática mais flexível e emancipatória para o ensino de ciências.

5. REFERÊNCIAS

FOGAÇA, J. **Propriedades da matéria**. Manual da Química. Disponível em:<<https://www.manualdaquimica.com/quimica-geral/propriedades-materia.htm>>. Acesso em 14 de jul. de 2021.

XOVEN, M. **Propriedades gerais e específicas da matéria** - Brasil escola. Youtube. Disponível em:<https://www.youtube.com/watch?v=TMQGLstE7BQ&ab_channel=BrasilEscola>. Acesso em 14 de jul. de 2021.

Coronavírus: veja perguntas e respostas. Bem estar. Disponível em:<<https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2020/02/27/coronavirus-veja-perguntas-e-respostas.ghtml>>. Acesso em 16 de jul. de 2021.

CARDOSO, S. P.; COLINVAUX, D. **Explorando a motivação para estudar química**. Química Nova, v. 23, n. 2, p. 401-404, 2000.

CORÁ, E. J.; LEITÃO, L. R. S. **O PIBID no percurso formativo:** relatos de diferentes experiências. Tubarão: COPIART, 2019.

Rodrigues, N. C. *et al.* **Recursos didáticos digitais para o ensino de Química durante a pandemia da Covid19**. Research Society and Development. v. 10, n. 4, 2021.