



# REFLEXÕES SOBRE A EXPERIÊNCIA DE UM ESTÁGIO REMOTO INTERDISCIPLINAR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Andreza Freitas Santos (andrezafsanos2021@gmail.com)  
Mara Elisângela Jappe Goi (maragoi@unipampa.edu.br)

**Eixo temático:** Experiências de Formação

## 1. INTRODUÇÃO

A chegada do COVID-19 fez com que professores de forma rápida passassem a se adaptar com o novo formato de ensino, o que acabou gerando uma série de desafios no contexto de ensino e de aprendizagem. Esse período de mudança do formato de aulas presenciais para o ensino mediado por aulas remotas, levou pessoas a cometerem equívocos ao tratar ensino remoto como sinônimo de ensino à distância.

De acordo Carvalho e Araújo (2020, p.3), o ensino remoto pode ser compreendido por um conjunto de atividades emergenciais executadas pelas escolas e professores através de ferramentas virtuais ou com outros meios disponíveis, tendo por objetivo a substituição de aulas que antes eram presenciais. Enquanto a educação à distância, ou também chamada de ensino à distância, “dispõe de uma organização, planejamento e lógica de funcionamento própria”.

O presente trabalho tem por objetivo apresentar um relato com reflexões acerca do período referente a componente curricular de estágio intitulada Cotidiano da Escola: Grupos de Estudos Orientados (GEO), ofertada no 6º semestre do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Pampa, do *Campus* Caçapava do Sul, em 2021 na modalidade remota. As atividades realizadas nesta componente consistiram em leituras, produção de sínteses, elaboração de planos de aulas semanais e intervenções em uma turma de 1º Ano do Ensino Médio. Deste modo, o estudo a ser apresentado contempla um relato de experiência de atuação no estágio.

As condições de isolamento social impostas pela Organização Mundial da Saúde (OMS) para conter o avanço do COVID-19 não fizeram apenas com que os professores tivessem que se reinventar em seus processos de ensino, mas também os estudantes de cursos de licenciaturas em períodos de estágio nas escolas da Educação Básica por terem que pensar sobre como ensinar nesse período.

Nesse formato de ensino remoto, as aulas são mediadas por sessões síncronas e assíncronas. De acordo com a Norma Operacional 04/2020, instituída pela Universidade Federal do Pampa, para especificar orientações para a organização e oferta de atividades remotas, entende-se por “atividades síncronas aquelas que são desenvolvidas em tempo real pelo docente com a participação simultânea dos discentes e as atividades assíncronas são realizadas em tempos diversos, não exigindo participação simultânea no mesmo espaço e tempo” (UNIPAMPA, 2020, p.1).



O Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Exatas – Licenciatura pontua o estágio supervisionado curricular obrigatório como um componente curricular, de caráter teórico-prático obrigatório, que proporciona ao acadêmico licenciando o contato efetivo com o contexto escolar, acompanhado pela instituição formadora (UNIPAMPA, 2016). Nesta perspectiva, entende-se que o estágio não deve ser compreendido apenas como um momento de execução de uma prática profissionalizante, mas em um sentido mais amplo de reflexão sobre as experiências que oportunizam discussões sobre os processos de docência.

De acordo com Borssoi (2008, p. 4) “pensar na formação docente é pensar na reflexão da prática e numa formação continuada”. Neste sentido é possível perceber a importância de refletir após as ações, pois esses momentos podem auxiliar a melhorar a formação de professores, seja pelo compartilhamento de experiências ou pela continuidade de estudos em cursos que possibilitem essa reflexão e aprimoramento dos conhecimentos em articulação com teoria e prática.

Fazenda (2017, p.5) aponta que “na interdisciplinaridade escolar as noções, finalidades, habilidades e técnicas visam favorecer, sobretudo, o processo de aprendizagem respeitando os saberes dos alunos e sua integração”. Neste sentido, a pesquisadora enfatiza em seus estudos que a interdisciplinaridade se faz necessária.

Diante dessas considerações, este estudo tem por objetivo apresentar um relato de experiência de uma proposta interdisciplinar e vivência advinda do período de estágio realizado por uma licencianda do Curso de Ciências Exatas da Universidade Federal do Pampa do *Campus* Caçapava do Sul. Essa experiência foi realizada em uma turma de primeiro Ano de Ensino Médio de uma escola Estadual de zona rural localizada no município de Caçapava do Sul.

## **2. CONTEXTO E DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES**

Este estudo tem uma abordagem qualitativa que para Flick (2009), significa a escolha adequada de métodos e teorias convenientes, além de consistir no reconhecimento e na análise de diferentes perspectivas e apresentar as reflexões dos pesquisadores sobre as suas pesquisas. Neste sentido, os dados apresentados na presente pesquisa, foram observados através da produção de informações contidas nas resoluções dos alunos e analisadas a partir da leitura do diário de bordo da licencianda e dos formulários eletrônicos (atividades).

O estágio Cotidiano da Escola: Grupos de Estudos Orientados contempla 60 horas, sendo 16 horas de orientação na componente pela professora orientadora, 20 horas de desenvolvimento de um projeto de ensino, 20 horas de escrita de relatório e 4 horas de seminário. Porém, como nesse estágio é permitido o desenvolvimento de um projeto em grupo, a licencianda estagiária optou por realizar as ações junto de três colegas licenciandas estagiárias, o que fez com que a carga horária de desenvolvimento do projeto ficasse maior, perfazendo um total de 50 horas, sendo 7 horas síncronas e 43 horas assíncronas.

A turma de desenvolvimento do estágio era composta por 39 estudantes, mas apenas uma média de 19 alunos entravam na sala virtual (Google Meet) para participar das aulas síncronas.



Durante esse estágio, foram elaboradas sínteses de capítulos de livro, apresentação de seminários e produção de materiais didáticos para a execução das atividades de estágios na turma de 1º Ano do Ensino Médio. De acordo com o Projeto Pedagógico de Curso<sup>1</sup> do Curso de Ciências Exatas- Licenciatura, da Universidade Federal do Pampa, o estágio Cotidiano da Escola: Grupo de Estudos Orientados (GEO), objetiva a construção e desenvolvimento de um projeto de ensino, a ser implementado na Educação Básica, a partir de uma temática que permita contextualizar os conhecimentos de forma interdisciplinar (UNIPAMPA, 2016). Neste sentido, para atender a este quesito buscou-se abordar o projeto de ensino com o tema: Sustentabilidade na Construção Civil.

A escolha do tema Sustentabilidade na Construção Civil, se deu pela importância de levar a conscientização ambiental para o contexto da sala de aula, objetivando os alunos a pensarem nas situações futuras que podem ser implementadas para a preservação de recursos naturais. Tendo em vista que torna-se necessário e importante pensar e refletir sobre questões que envolvam o desenvolvimento sustentável para garantir uma melhor qualidade de vida para as gerações presentes e futuras, mas para que isso seja realizado a presença do diálogo através da conscientização se faz necessária a fim de priorizar o uso racional dos recursos renováveis.

O estágio de aulas ministradas na turma foi desenvolvido em doze semanas, durante os meses de março, abril, maio e junho. Porém, o projeto Sustentabilidade na Construção Civil durou nove semanas, em razão do tempo liberado pela professora supervisora para a aplicação das atividades do projeto na turma disponibilizada. As aulas remotas da escola aconteceram via plataforma *Classroom* e *Google Meet*. O *Classroom* foi utilizado para armazenamento de materiais das atividades e o *Google Meet* para a explicação das aulas.

Em março (2021) foi realizada a observação da turma através de uma aula via *Google Meet* ministrada pela professora supervisora, esse momento de observar a turma é importante, pois permite conhecer e identificar os aspectos e as características de como é a turma. O início de atuação como licenciandas estagiárias começou em abril com término em junho, contabilizando uma carga horária de 7 horas de momentos síncronos, ou seja, uma destas de observação e as demais de aulas ministradas pelas licenciandas via *Google Meet*. O restante da carga horária, 43 horas, foi de realização de atividades via plataforma *Classroom*.

O Quadro 01, mostra os assuntos que foram trabalhados semanalmente na turma de intervenção remota do estágio. O grupo de licenciandas estagiárias, durante as nove semanas de desenvolvimento do projeto, buscou a partir da limitação do tema: Sustentabilidade na Construção Civil promover o estudo de questões que levassem os estudantes a pensarem e refletirem sobre a importância da preservação e do uso consciente com relação aos recursos oferecidos pelo meio ambiente aos seres humanos.

Quadro 01- Atividades semanais desenvolvidas durante a execução do Projeto

Semana	Assunto	Ação
--------	---------	------

<sup>1</sup> Projeto Pedagógico de Curso. Curso de Ciências Exatas- Licenciatura. Unipampa. Disponível em:

[http://dSPACE.unipampa.edu.br/bitstream/rii/104/4/PPC\\_Ciencias\\_Exatas\\_Ca%c3%a7apava%20d0%20Sul.pdf](http://dSPACE.unipampa.edu.br/bitstream/rii/104/4/PPC_Ciencias_Exatas_Ca%c3%a7apava%20d0%20Sul.pdf); Acesso em: 01 jun. 2021.

1ª Semana	Preservação Ambiental: Vamos pensar em alternativas sustentáveis?	Apresentação da temática via Plataforma Classroom Formulário eletrônico.
2ª Semana	Vamos conversar sobre construções sustentáveis?	Apresentação e conversa via Google Meet do tema do projeto: Sustentabilidade na Construção Civil
3ª Semana	Energia Renovável	Encaminhamento de material com orientação sobre a proposta de um Júri Simulado envolvendo Energias Renováveis e Energias não renováveis
4ª Semana	Energias Renováveis e Energias não renováveis	Apresentação e conversa via Google Meet envolvendo Energias Renováveis e Energias não renováveis
5ª Semana	Energias Renováveis e Energias não Renováveis- Organização do Júri Simulado	Encaminhamento de material de orientação para os grupos sobre o Júri Simulado.
6ª Semana	Debatendo sobre energias renováveis e energias não renováveis	Realização do Júri Simulado via Google Meet.
7ª Semana	O que é Nanotecnologia? - Você já parou para pensar na relação deste assunto com a área da Física e outras, como por exemplo a Química?	Encaminhamento de material contendo o resultado do Júri Simulado em gráficos de setores, e um breve texto sobre nanotecnologia e a relação com a Física.
8ª Semana	Nano: Uma dimensão muito pequena	Apresentação e conversa sobre a relação do estudo da nanotecnologia com a Física e outras ciências (via Google Meet).
9ª Semana	Recuperação do 1º Trimestre	Semana destinada para que os alunos completassem e/ou realizassem as atividades que ainda faltavam.
10ª Semana	Introdução aos conceitos fundamentais de Cinemática	Apresentação e conversa sobre os conceitos relacionados ao estudo de Cinemática (via Google Meet).
11ª Semana	Situações problemas relacionados à Cinemática	Encaminhamento de atividades via plataforma Classroom.
12ª Semana	Correção das situações problemas e revisão sobre o estudo de Cinemática	Encaminhamento de material via Classroom.

Fonte: As autoras (2021)

A primeira semana de intervenção remota pelo grupo de licenciandas estagiárias na turma de estágio (1º Ano de Ensino Médio), envolveu uma introdução à temática tema do projeto a partir do encaminhamento de um material via *Classroom*. O material encaminhado aos estudantes foram dois formulários eletrônicos, um intitulado: Formulário de Acesso aos meios digitais e outro com ênfase na apresentação do Projeto- Sustentabilidade na Construção Civil contendo um vídeo<sup>2</sup> ilustrativo.

A segunda semana de intervenção remota pelo grupo de licenciandas estagiárias na turma de estágio, envolveu uma apresentação via *Google Meet* enfatizando uma conversa sobre construções sustentáveis. Nessa semana, foi encaminhado aos estudantes um formulário eletrônico contendo algumas questões do que havia sido conversado na aula via *Google Meet* e uma síntese sobre o tema discutido no encontro. Já, a terceira, quarta, quinta e sexta semana

<sup>2</sup> Vídeo: Vamos pensar sobre alternativas sustentáveis?

Link de acesso ao vídeo: <https://www.powtoon.com/s/csRz10VSMxd/1/m>.



de intervenção remota pelo grupo de licenciandas estagiárias na turma de estágio, envolveu um estudo sobre os tipos de energias, em um primeiro encaminhamento enfatizamos sobre Energia Renovável e depois sobre Energia não renovável. Após explicar a diferença entre cada tipo, como forma de fechamento deste assunto abordado foi proposto uma atividade a partir de um Júri Simulado para que os estudantes pudessem demonstrar a compreensão acerca do tema trabalhado no momento do debate proposto.

Na sétima e na oitava semana de intervenção remota na turma pelo grupo de licenciandas estagiárias, enfatizou-se um outro assunto, devido a sugestão da professora supervisora que comunicou que os estudantes teriam que realizar um seminário e que precisariam estudar sobre Nanotecnologia. Neste sentido, pensando na articulação com o projeto do tema buscou-se integrar a explanação deste assunto com ênfase na explicação sobre o avanço que a nanotecnologia oferece para a sociedade através do estudo de pesquisadores e cientistas.

Na nona semana e última com relação a intervenção sobre aspectos relacionados ao projeto foi destinada para que os alunos completassem e/ou fizessem as atividades que ainda faltavam. E as três últimas semanas (10<sup>a</sup>, 11<sup>a</sup> e 12<sup>a</sup> semana) de estágio na turma pelas licenciandas estagiárias, contaram com o início do estudo de conceitos relacionados com a disciplina de Física envolvendo o estudo de tópicos do conteúdo de cinemática. Na décima semana foi realizada uma aula via *Google Meet* para explicação do conteúdo, na décima primeira foram encaminhadas algumas situações problemas sobre o conteúdo explicado e na décima segunda um material contendo a correção. O planejamento da décima segunda semana era de explicar via *Google Meet* a resolução das situações problemas que haviam sido propostas, porém as licenciandas estagiárias foram informadas de que não haveria aula síncrona, por isso foi encaminhado o material com as resoluções.

### 3. ANÁLISE E DISCUSSÃO DO RELATO

Os dados foram analisados a partir do diário de bordo de estágio, em que a licencianda fez suas reflexões, diante do atual cenário de ensino remoto em decorrência da pandemia do COVID-19.

Em todas as atividades foram avaliadas a pertinência das respostas de cada estudante mediante o tema, pois em cada aula síncrona foram destinados momentos de conversa e explicação oportunizando a reflexão acerca de cada assunto contido nessas atividades.

O Estágio Cotidiano da Escola: Grupo de Estudos Orientados desenvolvido pelas licenciandas estagiárias na turma de 1<sup>o</sup> Ano do Ensino Médio alcançou os objetivos esperados de promover nos alunos um pensamento consciente sobre o meio onde vivemos a partir das questões ambientais inseridas semanalmente nas aulas.

Semanalmente, o grupo de licenciandas estagiárias, encaminhava para a turma de estudantes materiais de leitura e posteriormente formulários eletrônicos para avaliar a compreensão dos alunos sobre o tema enfatizado durante a semana. Os materiais de leitura eram inseridos no *Classroom* no período da aula de segunda-feira e na sexta-feira geralmente eram encaminhados para os estudantes os formulários contendo questões reflexivas e críticas sobre o meio ambiente.



Entre as atividades realizadas com os estudantes, observou-se que intitulada: Júri Simulado: “Debate sobre Energias renováveis e Energias não renováveis” foi a que mais atraiu a atenção dos estudantes, devido terem demonstrado mais interesse e envolvimento pelas pesquisas que apresentaram diante do debate no encontro síncrono. Essa atividade envolveu três semanas de preparação, pois, para organizar foram enviados aos estudantes, via plataforma *Classroom*, materiais de estudos associados ao tema do debate com o objetivo de auxiliar os estudantes nas pesquisas.

Vieira, Melo e Bernardo (2014) apontam que atividades como a do Júri Simulado, favorecem os processos de ensino e aprendizagem, por se tratar de uma estratégia com potencial para o estabelecimento de argumentações e pensamento crítico. Nesta perspectiva, os autores ressaltam que o uso de metodologias como essas além de promover o aprendizado dos estudantes os auxilia a desenvolverem suas habilidades argumentativas.

A organização do Júri Simulado, começou na terceira semana de intervenções remotas de forma assíncrona, em um primeiro momento foi encaminhado aos estudantes um texto<sup>3</sup> contendo explicações sobre como acontece e o que é um Júri Simulado. Na quarta semana, o grupo de licenciandas estagiárias ministrou uma aula síncrona na turma e realizou a divisão dos grupos, ficando um grupo responsável por pesquisar e estudar sobre as Energias Renováveis e outro sobre Energias não renováveis. Essa atividade foi realizada na sexta semana de intervenção.

Durante a atividade cada representante colocou para apresentar os seus slides explicando o respectivo assunto de forma geral por um tempo de 5 minutos para cada grupo. Terminada a explicação geral, ou seja, apresentando os temas: Energia renovável e não renovável, cada estudante teve 5 minutos partindo para a parte de questionamentos pelo grupo A para o grupo B (réplica) e o grupo B para o grupo A (tréplica). Para finalizar percebendo, que os estudantes estavam empolgados, destinou-se 10 minutos para socializarem as suas opiniões e conversarem entre si sobre o que estavam abordando no debate do Júri Simulado. Passando esse tempo restante de 10 minutos de socialização, como forma de identificar se o restante dos alunos estava acompanhando, por ficarem responsáveis pelo júri popular, composto por seis estudantes, foi inserido no *Chat* o link de um formulário para que registrassem seus votos.

Para identificar o que os alunos haviam considerado da dinâmica, foi enviado um outro formulário, desta vez visando avaliar o que os estudantes haviam achado da experiência de terem realizado um Júri Simulado virtualmente, em que as respostas registradas foram positivas e demonstraram que gostaram da atividade, conforme apresentadas no Quadro 02.

Quadro 02- Respostas registradas no formulário de avaliação da atividade

<b>Pergunta: O que você achou de realizar um Júri Simulado virtualmente?</b>
<b>Respostas:</b>
Muito bom; Foi bom;



ótimo;  
Legal;  
Muito bom mesmo;  
Interessante;  
Seria melhor se fosse realizado presencialmente, mas como o momento não nos permite devemos nos adaptarmos;  
Não vi o debate;  
Gostei muito;  
Interessante;  
Legal;  
Eu achei bem interessante, pra mim foi uma atividade que eu nunca tinha feito, e gostei muito dessa dinâmica do júri simulado;  
Achei bom, bem interessante.

Fonte: As autoras (2021)

Os alunos sempre ao final de cada encontro síncrono demonstravam interesse, pois participavam de forma ativa, pelo *Chat* e pelo microfone. Nos momentos finais das aulas as licenciandas estagiárias sempre questionavam se haviam ficado com dúvidas acerca do assunto explicado, nesse sentido todos diziam que não e inseriram no *Chat* mensagens de agradecimentos, conforme conjunto falas reunidos das gravações dos encontros.

É possível perceber que nesses meses de atuação como estagiárias em uma turma além da organização, do estudo e do planejamento há uma relação de afetividade que é gerada devido ao acompanhamento da turma. Neste sentido, identifica-se a importância da autonomia e do comprometimento, pois estes quesitos são fundamentais para a construção das relações de trabalho, tendo em vista que a profissão de ser professor se faz de forma coletiva e esses momentos podem promover uma preparação para um trabalho docente.

Um outro aspecto de importante destaque em um estágio é o do trabalho em conjunto com a professora supervisora, que contribui de forma significativa para formação inicial em cursos de licenciatura, pois permite a socialização das experiências auxiliando, motivando e auxiliando o(a) licenciando(a) estagiário(a).

Conforme pode-se observar, o estágio não foi apenas um ganho de experiência para as licenciandas estagiárias, mas também um momento de pensar e refletir sobre cada proposta e verificar se os estudantes estavam ou não gostando e como estavam avaliando essa intervenção na turma.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Identificou-se durante a realização deste estágio e dos demais realizados no decorrer do curso que a formação de professores se constitui como um processo contínuo. Com isso é importante destacar a importância do papel das formações continuadas posteriores aos cursos de licenciaturas, pois esta vem como um complemento do processo de aprendizagem que permite e contribui para o crescimento do educador quanto à sua formação.

O Estágio Cotidiano da Escola Grupo de Estudos Orientados, promoveu momentos diferentes dos demais estágios, pois fez com que os licenciandos estagiários pensassem de forma interdisciplinar para a realização da inserção do projeto em turmas da Educação Básica. Este processo foi desafiador, pois fez com que se pensasse na integração de algumas disciplinas, a partir de um tema



escolhido por cada grupo, porém foi uma experiência enriquecedora para formação no âmbito da docência.

Diante do que foi exposto compreende-se que o estágio contribui de maneira significativa nos processos de formação docente, pois eles possibilitam momentos de investigações através do educando como pesquisador, e é também um gerador de processos dialéticos nos quais vincula-se às ações constantes aos saberes. E ainda permite um olhar crítico e reflexivo em torno das práticas educativas no que compete adquirir habilidades processuais a partir das ações desenvolvidas.

## 5. REFERÊNCIAS

BORSSOI, Berenice Lurdes. O estágio na formação docente: da teoria à prática, ação reflexão. **Simpósio Nacional de Educação**, v. 20, 2008.

CARVALHO, Eliana Márcia dos Santos; ARAÚJO, Ginaldo Cardoso. Ensino remoto, saberes e formação docente: uma reflexão necessária. **Revista Cocar**, v. 14, n. 30, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/3583>>; Acesso em: 15 jun. 2021.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade: didática, prática de ensino e direitos humanos. **Vias para pesquisa: reflexões e mediaÇÕES. São Paulo: Cruzeiro do Sul Educacional**, p. 14-23, 2017. Disponível em: <<https://pt.calameo.com/read/004260772fed2421a266e>>; Acesso em: 20 jun. 2021.

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa-3**. Artmed editora, 2008. Disponível em: <[https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=dKmqDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=pesquisa+qualitativa&ots=JhCqMZ2Rom&sig=QdaroBoSXxMTLq4\\_iYMLIB92JfQ#v=onepage&q=pesquisa%20qualitativa&f=false](https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=dKmqDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=pesquisa+qualitativa&ots=JhCqMZ2Rom&sig=QdaroBoSXxMTLq4_iYMLIB92JfQ#v=onepage&q=pesquisa%20qualitativa&f=false)>; Acesso em: 10 jun. 2021.

UNIPAMPA. **Diretrizes operacionais para a oferta das atividades de ensino remoto emergenciais (AERES)**. Norma Operacional nº 4/2020. Disponível em: <[https://sites.unipampa.edu.br/prograd/files/2020/08/norma-operacional-n-o-4-2020\\_diretrizes-operacionais-para-oferta-das-atividades-de-ensino-remoto-emergenciais.pdf](https://sites.unipampa.edu.br/prograd/files/2020/08/norma-operacional-n-o-4-2020_diretrizes-operacionais-para-oferta-das-atividades-de-ensino-remoto-emergenciais.pdf)>; Acesso em: 24 abr. 2021.

UNIPAMPA. **Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Exatas – Licenciatura**. Caçapava do Sul. Outubro de 2016. Disponível em: <[http://dspace.unipampa.edu.br/bitstream/rii/104/4/PPC\\_Ciencias\\_Exatas\\_Ca%3%a7apava%20do%20Sul.pdf](http://dspace.unipampa.edu.br/bitstream/rii/104/4/PPC_Ciencias_Exatas_Ca%3%a7apava%20do%20Sul.pdf)>; Acesso em: 24 abr. 2021.

VIEIRA, Rodrigo Drumond; MELO, Viviane Florentino de; BERNARDO, José Roberto da Rocha. O JÚRI SIMULADO COMO RECURSO DIDÁTICO PARA PROMOVER ARGUMENTAÇÕES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE FÍSICA: O PROBLEMA DO "GATO". **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências (Belo Horizonte)**, v. 16, p. 203-226, 2014. Disponível em:





<<https://www.scielo.br/j/epec/a/LKCYvxS7b3qpHWyMVFRXvmM/?lang=pt&format=pdf>>; Acesso em: 10 jun. 2021.