



II COLÓQUIO CAMINHOS DE PESQUISA DO GELLI

04 e 06 de junho de 2025

MOVIMENTOS DIALÓGICOS E DIALÉTICOS NO PROCESSO DE ENSINO DE LEITURA NO LIVRO DIDÁTICO

Júlia Gabriela Balbinot¹
Márcia Adriana Dias Kraemer²

Resumo: Este estudo tem como delimitação temática a análise acerca da importância do livro didático (LD) de Língua Portuguesa no Ensino Médio (EM), com foco em sua contribuição para o desenvolvimento das capacidades linguísticas dos estudantes e sua função como promotor de uma educação crítica e reflexiva. O objeto de investigação é a obra *Estações Língua Portuguesa: rotas de atuação social*, de Fernanda Pinheiro Barros *et al.* (2020), voltado ao EM, adotada por uma escola, estadual e pública, localizada no município de Chapecó, Santa Catarina. A questão norteadora da pesquisa pauta-se em que medida o processo de leitura presente no LD *Estações Língua Portuguesa: rotas de atuação social* aproximam-se ou distanciam-se da perspectiva de linguagem como interação discursiva, em específico no que se refere à PAL/S. Tem como objetivo geral, a partir da análise dos pressupostos teóricos que sustentam a pesquisa, responder à pergunta problematizadora, a fim de alcançar os resultados almejados no estudo. O percurso metodológico caracteriza-se como uma pesquisa teórica, fundamentada na perspectiva dialógica da linguagem (Bakhtin, 2016[1976]; Volóchinov, 2018[1929]), de cunho qualitativo-interpretativo, de acordo com a Linguística Aplicada – LA (Moita Lopes, 2006; Kleiman; Vianna; De Grande, 2019), com fins explicativos (Severino, 2007). A geração de dados acontece por documentação indireta, bibliográfica e documental, a partir do estudo teórico e do corpus investigativo. O método de análise principal é dialético, tendo como procedimentos secundários o método histórico e comparativo. Como resultados parciais, entende-se que há diversas perspectivas possíveis para a análise do LD, mas é preciso compreender de que maneira os estudos linguísticos permitem uma reflexão acurada sobre esse processo investigativo, pois o LD integra diferentes gêneros que o tematizam e o constituem como um objeto cultural em constante remodelagem, adaptando-se a demandas externas e a princípios epistemológicos presentes em documentos oficiais e nas práticas docentes.

Palavras-chave: Linguística Aplicada; Dialogismo; Livro Didático; Prática de Análise Linguístico-Semiótica; Leitura.

¹ Acadêmica do Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos – PPGEL, nível de Mestrado, Bolsa Capes, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus* Chapecó, Santa Catarina. juliagbalbinot@hotmail.com

² Doutora em Estudos da Linguagem pela Universidade Estadual de Londrina – UEL, Londrina, Paraná. Bolsa Capes. Docente do Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos – PPGEL, nível de Mestrado, Bolsa Capes, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus* Chapecó, Santa Catarina. marcia.kraemer@uffs.edu.br