



II COLÓQUIO CAMINHOS DE PESQUISA DO GELLI

04 e 06 de junho de 2025

LEITURA DIALÓGICA E LETRAMENTO LITERÁRIO: EM BUSCA DE UMA ARTICULAÇÃO METODOLÓGICA PARA O TRABALHO COM LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Beatriz Regina Schafranski Rossi¹
Andréia Cristina de Souza²

Resumo: A elaboração didática é um dos desafios da *práxis* docente, tanto para a proposição de material didático integral quanto para a análise e adequação dos materiais já prontos. Inserida no campo da Linguística Aplicada e fundamentada nos estudos do Círculo de Bakhtin e na proposta de Letramento Literário de Cosson (2014), esta pesquisa tem como objetivo elaborar uma orientação metodológica que articule as abordagens da leitura dialógica e do letramento literário, visando à produção de materiais didáticos voltados à formação de leitores de literatura na educação básica. Acredita-se que a articulação entre essas duas abordagens pode favorecer práticas de leitura mais responsivas, críticas e sensíveis às experiências dos alunos. A metodologia adotada é de natureza qualitativa, com base em revisão bibliográfica e análise teórico-metodológica de obras que tratam da leitura na perspectiva interacionista, dialógica e do letramento literário. Como resultado, espera-se construir um quadro-síntese que sirva de base para a elaboração de propostas didáticas, contribuindo com a formação inicial e continuada de professores. A pesquisa se propõe, assim, a enfrentar a distância entre teoria e prática no ensino da leitura, reforçando o papel da literatura como direito e como prática de humanização, e reafirmando o protagonismo docente na busca por alternativas viáveis no contexto educacional.

Palavras-chave: Leitura Dialógica; Letramento Literário; Ensino de literatura; Elaboração didática; Formação de leitores.

¹ Discente do Curso de Letras – Português e Espanhol – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Realeza. Voluntária no projeto de pesquisa “Elaboração de propostas didáticas: reflexões teórico-metodológicas para o trabalho com a língua portuguesa na educação básica”, institucionalizado pela UFFS – Realeza e Bolsista PIBID.

² Docente do Curso de Letras – Português e Espanhol – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Realeza. Coordenadora dos projetos de pesquisa “Elaboração de propostas didáticas: reflexões teórico-metodológicas para o trabalho com a língua portuguesa na educação básica” e “Da desordem ao acesso: estruturação e informatização do acervo do Curso de Letras”, institucionalizados pela UFFS – Realeza e Coordenadora de área do Sub-projeto Interdisciplinar em Língua Portuguesa e em Língua Espanhola do PIBID.