

“INTEGRANDO LAS TECNOLOGIAS A LA ENSEÑANZA DE ENFERMERÍA”

Raquel María Fretes (apresentadora)¹
Luis Alberto Rios²
Sonky Rajsombath³
Sergio Saul Sandes⁴
Andrea M. Davids⁵

Eje Temático: I Educación y Formación en Salud

Resumen: Objetivo: Medir y documentar la eficacia de la incorporación y uso de las TIC en la currícula de Enfermería, para la formación del enfermero competente. Método: Teniendo en cuenta que la incorporación de las TIC se asientan y replican en diferentes asignaturas, se realizó una encuesta denominada “Uso de las Tecnologías” realizada al plantel docente. Desarrollo: En este trabajo se presentan algunos avances de la incorporación de las TIC en el Centro de Simulación de la UNaM, utilizadas por los docentes de la Escuela de Enfermería como soporte educativo, para perfeccionar la metodología de Enseñanza aprendizaje llevadas a cabo en el Centro de Simulación, se pueden mencionar específicamente la elaboración de materiales de multimedia propios de cada asignatura y la utilización de tecnología propia de la simulación. La incorporación de esta herramienta pedagógica requirió que los docentes disciplinares trabajaran en conjunto con el equipo interdisciplinario del Centro de Simulación, para la construcción de los materiales de soporte como, guías de estudios y videos demostrativos de autoría propia, debatidas en foros, además de la creación y desarrollo de los diferentes escenarios. Resultados: Se considera que los resultados de este trabajo indican el camino a seguir formula un marco teórico reflexivo y constituye un andamiaje, para la construcción de materiales de soportes que se enmarca en una pedagogía adecuada que asegura el aprendizaje significativo. Como estas bases se asientan y replican en diferentes asignaturas, se realizó una encuesta denominada “Uso de las Tecnologías” realizada a un 53% del plantel docente de esta casa de estudios; y se determinó que un 95% de los mismos utiliza TIC. El 79% recibió capacitación para el uso de TIC y el 89% maneja el aula virtual y realiza sus propios materiales didácticos (guías prácticas, videos, utiliza películas). Por ello se observa como resultado que la mayoría de los docentes utilizan recursos

- 1) Bioquímica. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones
- 2) Lic. En Enfermería. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones
- 3) Lic. En Enfermería. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones
- 4) Lic. En Enfermería. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones
- 5) Diseñador Grafico. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones

de TIC en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje de forma adecuada en las diferentes plataformas disponibles. El recurso de las TIC en la Escuela de Enfermería, ha hecho posible un proceso de Enseñanza/Aprendizaje innovador para la formación de profesionales competentes, utilizando estrategias educativas con recursos tecnológicos que replican lo más posible un entorno clínico para favorecer el aprendizaje y la práctica de habilidades que garantizan la reflexión teórica, el pensamiento crítico y reflexivo, como así también el manejo de situaciones de crisis presentadas en el campo de práctica profesionalizante. Conclusiones: La construcción del material de soporte logra desarrollar la autonomía de los estudiantes, facilita el acceso continuo al material educativo con supresión de las barreras temporoespaciales. Promoviendo la frecuencia, calidad y pertinencia de la comunicación entre el docente, estudiante y contenidos, organizados para favorecer el proceso de auto aprendizaje, construcción del conocimiento y trabajo colaborativo en la formación del Enfermero.

Palabras-clave: Incorporacion; Tecnología; Enseñanza; Aprendizaje.

- 1) Bioquímica. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones
- 2) Lic. En Enfermería. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones
- 3) Lic. En Enfermería. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones
- 4) Lic. En Enfermería. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones
- 5) Diseñador Gráfico. Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones