

## EDUCAÇÃO, SAÚDE E SOCIEDADE: INTERFACES TRANSFORMADORAS NO CONTEXTO DO PET SAÚDE EQUIDADE 2025

Jonatan Pellenz <sup>1</sup>  
Alane Karen Echer <sup>2</sup>  
Neuza Alves da Luz <sup>3</sup>  
Kimberly Lana Franzmann <sup>4</sup>  
Daniela Savi Geremia <sup>5</sup>  
Eleine Maestri <sup>6</sup>

<sup>1</sup> Enfermeiro. Mestrando do Programa de Pós graduação em Enfermagem (PPGenf) pela Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Chapecó. E-mail: jonatanznnn@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5367-4987>.

<sup>2</sup> Enfermeira. Especialista em Cardiologia. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). E-mail: alane\_e@hotmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4668-4498>

<sup>3</sup>Enfermeira. Especialista em Oncologia Multiprofissional pela Fapesc. Mestranda em Enfermagem do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem. Universidade Federal da Fronteira Sul. E-mail: neuza.alves@estudante.uffs.edu.br. Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-7705-5316>

<sup>4</sup>Enfermeira. Mestranda do Programa de Pós graduação em Enfermagem (PPGenf) pela Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Chapecó. E-mail: kimberly.lana@estudante.uffs.edu.br Orcid:<https://orcid.org/0000-0003-4012-2240>

<sup>5</sup> Enfermeira, Doutora em Saúde Coletiva. Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS. Pós-doutoranda em Enfermagem pela Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC).. E-mail: daniela.geremia@uffs.edu.br. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2259-7429>

<sup>6</sup>Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Universidade Federal da Fronteira Sul, Pós-doutoranda em Educação pela Universidade Comunitária da Região de Chapecó (UNOCHAPECÓ). E-mail: eleine.maestri@uffs.edu.br Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0409-5102>

### RESUMO EXPANDIDO

**Introdução:** A 11ª edição do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde), intitulada *Equidade 2025*, simboliza um marco na consolidação da associação entre ensino, serviço e comunidade no Sistema Único de Saúde (SUS) (Brasil, 2023). Com o eixo na promoção da equidade, o programa procura desenvolver profissionais sensíveis e éticos às diversidades sociais, culturais e identitárias da população brasileira, através de ações que unem ensino, pesquisa, extensão universitária e participação social (Brito *et al.*, 2022). Essa iniciativa fortalece o vínculo entre instituições de ensino superior, serviços de saúde e movimentos sociais, com intuito de promover atividades educativas que prezam pela inclusão, o cuidado humanizado e o enfrentamento das desigualdades estruturais no campo da saúde (Brito *et al.*, 2022). Ainda, com o contexto de extensão universitária, o acadêmico e profissional formado, ficam mais próximos às demandas concretas da população, com melhor diálogo entre os saberes e a construção coletiva de soluções para os problemas encontrados nos territórios

(Brito *et al.*, 2022). Com isso, a Secretária de Saúde de Chapecó (SESAU) e três Instituições de Ensino Superior (IES): Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Universidade Estadual de Santa Catarina (UDESC) e Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC), realizaram a 1ª Mostra de Vivências do PET-Saúde Equidade Chapecó com os resultados de suas vivências de acordo com o tema destinado a cada grupo. Esta foi uma oportunidade para estudantes, profissionais da saúde, docentes e representantes de movimentos sociais divulgarem as experiências desenvolvidas nos territórios de atuação do programa. **Objetivo:** relatar a experiência vivenciada na organização e participação da 1ª Mostra de Vivências do PET-Saúde Equidade Chapecó. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência, de caráter descritivo, acerca da experiência de estudantes do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem quanto à organização de um evento acadêmico, intitulado: 1ª mostra de vivências do PET Saúde Equidade. O processo organizativo foi conduzido coletivamente pelos mestrandos e docentes, os quais foram regidos pela normativa PET-Saúde equidade, o qual abrange diversas frentes de atuação em âmbito nacional, visando o fortalecimento e integração do ensino-serviço-comunidade como forma de valorização de trabalhadores e futuros profissionais do Sistema Único de Saúde. Ao que antecedeu ao evento, perpassou por etapas de planejamento, definição da programação, mobilização de participantes, articulação com as IES, bem como com acadêmicos de áreas multidisciplinares, profissionais dos serviços de saúde. A construção do evento contemplou a elaboração de rodas de conversa, oficinas temáticas e apresentações orais, priorizando a integração ensino-serviço-comunidade e incentivo à participação ativa dos estudantes, os quais protagonizaram momentos reflexivos quanto à importância dos projetos de extensão na sociedade. **Resultados e discussão:** A execução da 1ª Mostra de Vivências do PET-Saúde Equidade Chapecó destacou-se como uma experiência formativa e socialmente relevante, evidenciando o potencial do vínculo entre ensino, serviço e comunidade para sustentar práticas de saúde orientadas pela equidade. As ações extensionistas possibilitam não apenas a inserção de futuros profissionais nas diferentes realidades sociais, mas também a ampliação do acesso aos serviços de saúde (Rodriguez *et al.*, 2021). Compreender a pluralidade territorial e suas vulnerabilidades, permite o desenvolvimento de ações focadas em demandas reais, atuando assim como um agente redutor, e quiçá resolutor, das desigualdades e seus danos (Brito *et al.*, 2021). Nesse sentido, a justiça social manifesta-se como princípio norteador ao promover a redução das desigualdades em saúde, fomentando condições mais equânimes de cuidado e fortalecendo o direito universal à saúde como bem comum. Houve um claro estímulo ao protagonismo estudantil, em que os estudantes assumiram papéis de liderança na mediação de rodas de conversa, nas apresentações

orais e na condução de oficinas temáticas, reforçando sua autonomia e corresponsabilidade no processo formativo, aspecto igualmente enfatizado por Rodriguez *et al.* (2021) ao destacar a importância da inserção em cenários diversificados de prática. Ao estimular o pensamento crítico, a formação profissional contribui para a autonomia intelectual, fortalece a tomada de decisão baseada em evidências e amplia a capacidade de diálogo interdisciplinar. Além disso, aproxima o estudante de um compromisso social mais profundo, pois o leva a compreender que sua prática deve estar alinhada à justiça social, à equidade e ao respeito à diversidade. A iniciativa também demonstrou que a interdisciplinaridade é imprescindível para promover abordagens integradas e sensíveis às especificidades dos contextos territoriais, favorecendo práticas mais inclusivas e resolutivas, em consonância com as reflexões de Lima *et al.* (2019) sobre a aproximação dos estudantes às realidades comunitárias e territoriais. Paralelamente, o evento permitiu identificar desafios, especialmente no que se refere à expansão das estratégias de divulgação e ao fortalecimento da participação social, elementos fundamentais para consolidar a integração entre ensino, serviço e comunidade, ao mesmo tempo em que reafirma o compromisso com a construção de uma sociedade mais justa e solidária.

**Contribuições do trabalho em direção aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:** a construção da 1ª Mostra de Vivências do PET-Saúde Equidade Chapecó dialoga diretamente com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU, um compromisso global firmado com vistas à erradicação da pobreza, à proteção do planeta e à promoção da paz e prosperidade para todos até 2030 (Organização das Nações Unidas, 2015), especialmente com o ODS 4 (Educação e qualidade), propondo ações que ampliem a articulação entre instituições de ensino superior, serviços de saúde e comunidades. Ademais, também há correlação com o ODS 10 (Redução das Desigualdades), pois, busca-se a promoção da justiça social e a inclusão de grupos historicamente marginalizados nos processos de formação, atenção e gestão em saúde. Além disso, o programa colabora para o progresso de competências éticas, críticas e técnicas, essenciais para a consolidação de um sistema de saúde mais justo, inclusivo e resolutivo.

**Considerações finais:** O envolvimento na 1ª Mostra de Vivências do PET-Saúde Equidade Chapecó destacou um potencial formativo e social do programa no planejamento e implementação de práticas de saúde direcionadas pela equidade. Os resultados evidenciam a relevância da integração entre os diferentes âmbitos envolvidos: o ensino, representado pela academia, estudantes e docentes; os serviços de saúde, por meio dos profissionais de enfermagem em seus campos de atuação; e a comunidade, como protagonista e partícipe das práticas desenvolvidas. A participação proporcionou uma vivência de processos colaborativos,

reflexivos e críticos, a fim de fortalecer competências essenciais para a atuação profissional no SUS.

**Descritores:** Educação para o Trabalho; Ensino Aprendizagem; Equidade; Formação Profissional; Integração Ensino e Serviço.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Sobre a 11ª edição do PET-Saúde.** 2023. Disponível em: <https://petsaude.org.br/sobre/sobre-a-11-edicao-do-pet-saude>. Acesso em: 02 set. 2025.

BRITO, Hávila Rachel do Nascimento Gomes *et al.* Extensão universitária e ensino em saúde: impactos na formação discente e na comunidade. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 3, 2022. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/26939/21310>. Acesso em: 02 set. 2025.

LIMA, Maria Alice Dias da Silva *et al.* Instrumentos de avaliação de estruturação de redes de cuidados primários: uma revisão integrativa. **Saúde em Debate**, Rio de Janeiro, v. 43, n. esp. 5, p. 299-311, dez. 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-11042019S524>. Acesso em: 03 set. 2025.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável.** Brasília, 2015. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 03 set. 2025.

RODRÍGUEZ, Anna Maria Meyer Maciel *et al.* Vacinação contra influenza no enfrentamento da COVID-19: integração ensino-serviço para formação em enfermagem e saúde. **Escola Anna Nery**, Rio de Janeiro, v. 25, supl., e20200379, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2020-0379>. Acesso em: 03 set. 2025.

**Eixo:** Formação e práticas de cuidado em saúde

**Financiamento:** Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (SGTES), em parceria com o Ministério da Educação.

**Agradecimentos:** Aos estudantes e profissionais da saúde que lutam pela justiça social. Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina - FAPESC