

USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: APORTE DEL PROGRAMA DE INDUCCIÓN DOCENTE

Roque Damián Nacimiento¹

Alejandra Echeverría²

Héctor Alfredo Niskanen³

¹Especialista en Salud Comunitaria. Universidad Nacional de Misiones. Correo electrónico: roquedamian30@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-8872-7340>

²Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Misiones. Correo electrónico: ealeuti@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-1945-2727>

³Magíster en Administración de Servicios de Salud. Universidad Nacional de Misiones. Correo electrónico. hectorniskanen@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-2789-2699>

RESUMEN AMPLIADO

Introducción: el avance acelerado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado de manera profunda los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando nuevas oportunidades, pero también desafíos significativos para el sistema universitario. En este escenario, surge la necesidad de acompañar a los docentes en la incorporación efectiva y crítica de estas herramientas en sus prácticas pedagógicas. Entre los principales obstáculos se destacan la brecha digital, la insuficiencia de competencias específicas y, en algunos casos, la resistencia al cambio, particularmente en aquellos profesionales cuya formación inicial no contempló el uso de entornos digitales. Frente a este panorama, se torna fundamental implementar programas de inducción docente que promuevan un uso pedagógico, reflexivo y contextualizado de las TIC, favoreciendo su integración significativa en el aula universitaria. Dichos programas no solo brindan recursos técnicos y didácticos, sino que también facilitan la inserción de los docentes en la cultura institucional. El proceso de inducción docente en la educación superior requiere de elementos clave que garanticen un abordaje integral. Este debe contemplar tanto el desarrollo de competencias digitales como la incorporación progresiva a la comunidad académica, considerando que el ingreso a la carrera docente implica enfrentarse a un entorno con códigos, normativas y estructuras propias. En este sentido, el acompañamiento de los responsables de las asignaturas resulta esencial, ya que posibilita la orientación en relación con las políticas institucionales, la estructura organizativa de la cátedra y los diversos espacios que configuran el rol docente. De esta manera, la inducción sistematizada se constituye en una estrategia que no solo fortalece el desempeño académico, sino que también contribuye a consolidar la identidad profesional y a garantizar la calidad educativa. **Objetivo:** Diseñar e implementar un programa de inducción docente que promueva el desarrollo de competencias digitales orientadas al uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

en la asignatura Administración y Gestión de los Servicios de Enfermería II. Se buscó que los docentes de reciente incorporación, así como los adscriptos graduados Ad Honorem, adquieran no solo habilidades técnicas en el manejo de herramientas digitales, sino también criterios pedagógicos para integrarlas de manera significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. **Metodología:** durante los ciclos lectivos 2023/2024 se llevaron a cabo reuniones semanales de trabajo, con una metodología participativa que involucró al 100% de los integrantes de la cátedra. Estas reuniones tuvieron un doble propósito: formativo, al introducir a los docentes en el uso de entornos virtuales de aprendizaje y en la incorporación de TIC a la práctica docente y reflexivo-colaborativo, al fomentar espacios de diálogo crítico sobre las propias experiencias de enseñanza y el impacto del uso de estas herramientas en los estudiantes. Las actividades realizadas incluyeron: lecturas reflexivas y debates sobre el rol de las TIC en la enseñanza universitaria y en la formación de profesionales de enfermería, capacitación práctica en plataformas de gestión de aprendizaje, especialmente Moodle, con énfasis en la creación y administración de aulas virtuales. Diseño y experimentación de recursos digitales: presentaciones interactivas, materiales multimedia, videos educativos, infografías dinámicas. Implementación de estrategias didácticas que combinaron instancias sincrónicas (clases virtuales en tiempo real) y asincrónicas (foros, actividades en línea, materiales autogestionados). Uso de herramientas de evaluación digitales: formularios en línea, rúbricas digitales, cuestionarios automatizados y retroalimentación interactiva. Promoción de la participación activa y la autonomía del estudiante, integrando recursos que favorecen la autoevaluación y el aprendizaje colaborativo. Este proceso fue acompañado por instancias de retroalimentación continua, donde cada docente compartió avances, dificultades y logros, permitiendo una construcción colectiva de saberes y prácticas. **Resultados y discusión:** la participación plena de los integrantes de la cátedra permitió un proceso homogéneo y colaborativo de formación. Del análisis de las retroalimentaciones se desprendieron los siguientes hallazgos: Fortalecimiento de competencias digitales básicas en los docentes, evidenciado en la apropiación de herramientas de enseñanza-aprendizaje mediadas por TIC. Incremento en la confianza y autonomía docente respecto al diseño de clases virtuales, la planificación con recursos digitales y la gestión de la interacción en entornos virtuales. Mejora en la calidad de la planificación de clases, con propuestas más dinámicas, interactivas y adaptadas a las necesidades del estudiantado. Consolidación de un trabajo en equipo más colaborativo, donde el intercambio entre docentes experimentados y nuevos favoreció la construcción de estrategias pedagógicas innovadoras. **Contribuciones del trabajo hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible:** el presente trabajo se vincula de manera directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible

(ODS) N ° 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En este marco, la propuesta contribuye a promover la igualdad de acceso a una formación profesional asequible y pertinente, orientada a eliminar las disparidades vinculadas al género y a las condiciones socioeconómicas, así como a favorecer el acceso universal a una educación superior de calidad. La educación constituye un eje transversal para el cumplimiento de múltiples metas de la Agenda 2030, dado que posibilita la ruptura del ciclo intergeneracional de la pobreza, fortalece la equidad social y promueve la igualdad de género. Asimismo, el acceso a una educación de calidad fomenta la reducción de desigualdades y habilita a las personas a desarrollar competencias que les permiten alcanzar mejores condiciones de vida, tanto en términos de salud como de sostenibilidad. De esta manera, el trabajo aporta a la construcción de una educación más inclusiva, equitativa y transformadora, orientada no solo al desarrollo profesional de los futuros enfermeros y enfermeras, sino también a la formación de ciudadanos comprometidos con una sociedad más justa y sostenible. **Consideraciones finales:** La experiencia confirma que la inducción docente con foco en competencias digitales es una estrategia indispensable en la educación universitaria actual, particularmente en el área de Enfermería, donde la gestión del conocimiento y la formación profesional requieren un abordaje flexible, actualizado y contextualizado. La transformación digital en la educación no se reduce a la incorporación de dispositivos tecnológicos, sino que implica un cambio cultural y pedagógico: Replantear las metodologías de enseñanza para favorecer aprendizajes activos y centrados en el estudiante. Desarrollar en los docentes una actitud crítica frente a las TIC, que permita elegir y aplicar herramientas digitales de acuerdo con los objetivos de cada asignatura. Fomentar la innovación educativa mediante experiencias que integren la presencialidad con recursos virtuales, garantizando mayor inclusión y accesibilidad. Asimismo, este tipo de programas contribuyen a la sostenibilidad institucional, ya que los docentes formados en competencias digitales pueden replicar y enriquecer estas prácticas con sus pares y con futuras cohortes de estudiantes. En definitiva, el programa de inducción docente implementado permitió dar un paso significativo hacia la consolidación de una enseñanza universitaria más dinámica, participativa y ajustada a las demandas del siglo XXI, fortaleciendo el perfil profesional de los docentes y elevando la calidad de la formación en la asignatura.

Palabras clave: Educación continua; Tecnología educacional; Enseñanza; Educación; Multimedia.



REFERENCIAS

BORBÓN, I. Formación y práctica del docente en la implementación de la educación virtual de la Universidad de Sonora. México, 2015.

COPERTARI, S. Virtualización de la educación en tiempos de pandemia. **Revista Científica Educ@Cão**, v. 1, n. 7, p. 891-895, 2020.

GONZÁLEZ, A. H. Los SIED en el ámbito universitario de Argentina y el contexto Latinoamericano. **Boletín SIED**, v. 1, n. 1, p. 45-51, 2020.

LOVEY, J. P. Uso de tecnologías digitales en una universidad pública argentina: sugerencias y exigencias en fuentes documentales. **Praxis Educativa**, v. 27, n. 2, p. 1-21, 2023.

PRADOS, M. L.; POZZO, M. I. Y; PIERELLA, M. P. Las políticas de acompañamiento estudiantil en la Universidad Nacional de Rosario y los procesos de virtualización forzosa. **Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación**, v. n. 18, p. 74-93. 2023.

Eje: Formación y prácticas sanitarias.

Financiamiento: 'no aplica'.

Agradecimientos: 'no aplica'.

