



COLÓQUIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E SOCIEDADE (CIEFS)

CONSIDERACIONES PARA PENSAR EL CUIDADO COMO PROBLEMA PEDAGÓGICO-FILOSÓFICO DEL PRESENTE

Dra. Yenny Tatiana Avellaneda Avellaneda
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)
yenny.avellaneda@uptc.edu.co

RESUMO

Se propone problematizar el cuidado como elemento estratégico de las nuevas formas de gobierno de la infancia en lo social producto de una nueva sensibilidad por la vida basada en reglas utilitarias de autocuidado y prevención del riesgo. Esta nueva sensibilidad, propia del orden neoliberal, habilita un nuevo espacio de relaciones entre adultos y niños que revive preocupaciones sobre el carácter asistencialista que en distintos momentos se le ha atribuido a la educación infantil. Al respecto, se analiza la actualización del cuidado en los discursos de la Educación Inicial en Colombia y se señala que, en el reordenamiento de lo social en el presente, el cuidado es reapropiado bajo la lógica del capital humano y reducido a actividades de prevención desplazando otros sentidos del cuidado construidos históricamente en el diálogo entre pedagogía y filosofía. En este sentido, se presenta una relectura de los aportes de Kant (1991) en torno al cuidado a partir de planteamientos de Butler (2016, 2006) sobre la formación del sujeto; que abren otras posibilidades para pensar el cuidado como problema pedagógico filosófico del presente que se pregunta por las relaciones y prácticas educativas en las que tiene lugar hoy la formación.

Palabras claves: Cuidado. Educación Inicial. Capital humano. Formación. Sujeto.