



## COLÓQUIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E SOCIEDADE (CIEFS)

### ENUNCIADOS EN TENSION: PROBLEMATIZAR REGÍMENES DISCURSIVOS DE LA IDENTIDAD E IMAGINAR MODOS OTROS DE LA DIFERENCIA

*Dra. Paola Judith Amaris Ruidiaz*  
*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)*  
[\*paola.amaris@uptc.edu.co\*](mailto:paola.amaris@uptc.edu.co)

#### RESUMO

Cuando se cuestionan la identidad y la diferencia como relaciones de poder, se hace necesario problematizar los binarismos a partir de los cuales se organizan los discursos. En este marco, la presente propuesta desarrolla un mapeo de líneas de enunciación, entendido no como una representación de ideas, sino como una indagación sobre las condiciones que hacen posible su emergencia en una época determinada. A partir de este mapeo, se propone un ejercicio reflexivo orientado a visibilizar las líneas que configuran dichos enunciados, así como aquellas que se apropian, se transforman o se producen. El análisis se sitúa en dos perspectivas en tensión. Por un lado, desde el enfoque sociocultural de Tomaz Tadeu da Silva (2014), se evidencia cómo la identidad y la diferencia operan como construcciones discursivas que producen efectos de inclusión y exclusión, estableciendo quién pertenece y quién queda por fuera de determinados marcos educativos. Por otro lado, se propone un desplazamiento conceptual a partir de la noción de diferencia en Gilles Deleuze (2006), entendida no como una distinción empírica entre entidades, sino como una diferencia en sí misma, no subordinada a la representación ni a la identidad del concepto. De este modo, el trabajo no busca equiparar ambas perspectivas, sino ponerlas en tensión: mientras la primera permite problematizar los regímenes discursivos que organizan la identidad, la segunda posibilita imaginar otros modos de pensar la diferencia. A partir de este movimiento, se plantea una perspectiva ética que permita pensar la pedagogía como un campo de producción de multiplicidades y devenires.

**Palabras claves:** Estudios socioculturales. Filosofía de la diferencia. Pedagogía.